

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Гаранин Максим Александрович **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Должность: Ректор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 06.10.2023 11:56:47

Уникальный программный ключ:

7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Христианская антропология и социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальность 23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Направленность (профиль) специализация N 2 "Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование":

Квалификация **инженер**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Конт. ч. на аттест.	0,4	0,4	0,4	0,4
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,65	8,65	8,65	8,65
Сам. работа	59,6	59,6	59,6	59,6
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пс.н., доцент кафедры, Морозова Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Христианская антропология и социология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № 1022)

составлена на основании учебного плана: 23.05.01-23-5-НТТС.plz.plx

Специальность 23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА Направленность (профиль) специализация N 2 "Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование":

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теология

Зав. кафедрой доктор богословия, к.ф.н., доцент Агапов О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины является формирование общекультурных компетенций и профессиональных компетенций, указанных в п.РП-3:
1.2	формирование способности к освоению базовых положений христианской антропологии и социологии как раздела теологии, способствующих становлению у студентов целостного мировоззрения
1.3	формирование способности к оценке значимости духовно-нравственных основ в жизни человека в
1.4	контексте социальных взаимосвязей с позиции христианского мировоззрения
1.5	формирование практических навыков и умений построения межличностных отношений с учетом знаний ХАС
1.6	Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:
1.7	сформировать способность к междисциплинарному взгляду на человека в контексте социальных взаимосвязей с учетом базовых положений ХАС
1.8	способствовать формированию у студентов качеств духовно-нравственной зрелой личности, способной к ответственному поведению в обществе
1.9	способствовать формированию у студентов качеств патриотизма и гражданственности посредством знакомства с
1.10	христианской культурно-исторической традицией с учетом значимости межконфессионального диалога
1.11	
1.12	
1.13	
1.14	
1.15	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	
Знать:	
способы анализа информации	
Уметь:	
применять способы анализа информации, обобщения и классификации информации	
Владеть:	
обобщать и классифицировать информацию о состоянии объекта, определять перспективы его развития	
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать:	
основные понятия христианской антропологии и социологии, ее предмет, принципы, гносеологические и онтологические основы и подходы к пониманию природы человека, его предназначения и социального взаимодействия в окружающем мире с позиции традиционного российского мировоззрения, духовные устои Российского общества; законы духовно-нравственного развития человека, семьи, общества и уметь оперировать этими знаниями в личной, социальной и профессиональной деятельности	
Уметь:	
понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в современном обществе с позиции основных принципов ХАС, применять полученные знания на практике; оценивать влияние христианской религии на духовное становление и развитие личности, раскрытие ее творческого потенциала; определять место и роль христианских ценностей в структуре мировоззрения современного человека как источника его саморазвития	
Владеть:	
способностью к духовно-нравственному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, навыками создания духовно-здоровой среды в семейной и общественной жизни, раскрытия творческого потенциала с позиции христианского мировоззрения	
40.011. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ И ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИМ РАЗРАБОТКАМ", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный N 31692)	
ПК-1. В. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем	
В/02.6 Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия христианской антропологии и социологии, ее предмет, принципы, гносеологические и онтологические основы и подходы к пониманию природы человека, его предназначения и социального взаимодействия в окружающем мире с позиции традиционного российского мировоззрения, духовные устои Российского общества; законы духовно-нравственного развития человека, семьи, общества и уметь оперировать этими знаниями в личной, социальной и профессиональной деятельности, способы анализа информации
3.2	Уметь:
3.2.1	понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в современном обществе с позиции основных принципов ХАС; применять полученные знания на практике; оценивать влияние христианской религии на духовное становление и развитие личности, раскрытие ее творческого потенциала; определять место и роль христианских ценностей в структуре мировоззрения современного человека как источника его саморазвития, применить способы анализа, обобщения и классификации информации
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к духовно-нравственному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, навыками создания духовно-здоровой среды в семейной и общественной жизни, раскрытия творческого потенциала с позиции христианского мировоззрения, способностью анализировать обобщать и классифицировать информацию о состоянии объекта, определять перспективы его развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общие положения христианской антропологии			
1.1	Гносеологические и онтологические основы понимания курса «Христианская антропология и социология». Основы христианского мировоззрения. /Лек/	2	2	
1.2	Проблема соотношения научного и религиозного мировоззрения. Творение духовного, земного мира и человека: богословское и научное обоснование. Священное Писание (Книга Бытия) как основной источник знаний о сотворении окружающего мира. Человек как вершина Божественного творения /Пр/	2	2	
	Раздел 2. Человек в христианской антропологии			
2.1	Учение о человеке в свете христианского мировоззрения. Три аспекта предназначения человека: по отношению к Богу, себе и окружающему миру. Строение человека и проблема выделения личностных уровней с позиции дихотомии и трихотомии. Содержательный анализ духовной, душевной и телесной составляющих в структуре целостной личности человека. Проблема иерархии личности. Образ и подобие Божие. Личность, природа и их соотношение /Лек/	2	2	
2.2	Особенности творения мужчины и женщины. Проблема двуединства человеческой природы. Понятие о семье и браке в христианской антропологии и социологии. Цель и основное предназначение брака. Духовные основы семейной жизни: иерархия, преодоление эгоизма, становление «одной плотью». Отношения полов до брака, мотивы вступления в брак. Целомудрие как основа духовного и физического здоровья человека. Духовные, душевные и телесные отношения супругов в браке. Апостол Павел об истинной любви. Ветхозаветное и Новозаветное понимание семьи и брака. Святые отцы и учителя Церкви о семье и браке. /Пр/	2	2	
	Раздел 3. Понятие о грехопадении и его последствиях			
3.1	Причины грехопадения человека. Искажение иерархии личности после грехопадения. Физические последствия грехопадения: смертность, страстность, тленность. Нравственные, гносеологические, юридические и космические последствия грехопадения. Этапы формирования греховной жизни человека /Ср/	2	4	
3.2	Потребность и страсть. Грех и страсть в христианской антропологии и социологии: основные различия. Типология страстей, этапы формирования страсти. Страсть как духовный фактор болезни. Алкоголизм и наркомания как духовный недуг. Психические и соматические болезни в свете христианской антропологии /Ср/	2	4	
	Раздел 4. Восстановление человеческой природы после грехопадения			

4.1	Христологический, экклезиологический и аскетический аспекты восстановления человеческой природы. «Горизонтальное» и «вертикальное» возрастание личности и его этапы. «Ветхий» и «новый» человек как два полюса развития личности. Обожение как высшее предназначение и призвание человека /Ср/	2	4	
4.2	Проблема духовного возрастания личности: этапы и препятствия. Понятие прелести. Духовный смысл и виды аскетической практики. Молитва как связь человека с Богом. Церковные таинства и их роль в восстановлении и преодолении поврежденности человеческой природы. Антропология апостола Павла: понятие о духовном, душевном и телесном (плотском) человеке /Ср/	2	2	
Раздел 5. Проблема смерти и выбора в христианской антропологии				
5.1	Существующие подходы к пониманию смерти: материалистический, оккультный, религиозный. Посмертная участь души по учению святых отцов и учителей Церкви. Частный и Страшный Суд. Понятие о Втором Пришествии Иисуса Христа и его признаки. Апокалипсис Иоанна Богослова /Ср/	2	4	
5.2	Проблема выбора в христианской антропологии и социологии: детерминизм и индетерминизм. Основные экзистенциальные дихотомии: свобода-зависимость, добро-зло, нравственность-безнравственность, смысл-бессмысленность существования, жизнь-смерть, любовь-ненависть и способы их разрешения с позиции христианского мировоззрения. Христианское понимание совести, ее истоки и основания. Принцип свободы совести в современном обществе и возможные варианты его воплощения /Ср/	2	4	
Раздел 6. Вызовы современного времени				
6.1	Глобализация: политическое, правовое, экономическое и культурно-информационное измерения. Проблема унификации культурных традиций. Воинствующий секуляризм как вызов современности. Историческая миссия России. /Ср/	2	4	
6.2	Социальное служение в свете христианской антропологии и социологии. Христианская этика в отношении пожилых, бездомных, инвалидов, детей-сирот, преступников. Профилактика преступности по учению Церкви. Служение Церкви в тюрьмах и местах лишения свободы /Ср/	2	4	
Раздел 7. Человек и окружающая среда с позиции христианской антропологии и социологии				
7.1	Нравственный аспект экологического кризиса и его проявления. Основные черты демографического кризиса в России и странах христианского мира. Причины демографического кризиса, его социальная и духовно-нравственная составляющая; пути преодоления /Ср/	2	2	
7.2	Духовные и социальные проблемы современного общества. Позиция РПЦ в отношении эвтаназии, искусственного оплодотворения, абортов, контрацепции, развода, феминизма, пропаганды порока и нетрадиционной сексуальной ориентации, генетическим экспериментам, клонированию и т.д. Типичные «доводы» сторонников абортов. Последствия абортов на всех личностных уровнях /Ср/	2	2	
Раздел 8. Христианство и цивилизация				
8.1	Понятие о цивилизационном подходе. Структура цивилизации, ее типы. Роль религиозного ядра в жизни общества. Понятие о традиции как способе сохранения идентичности народа. Духовно-религиозный, культурно-исторический и социально-психологический компоненты традиции. Национальные вопросы и патриотизм с позиции христианской антропологии и социологии /Ср/	2	2	
8.2	Христианские добродетели: типология и пути их обретения. Святость как особый духовный феномен. Духовный подвиг пророков, апостолов, праведных, преподобных, мучеников, исповедников, святителей, бесребреников, юродивых Христа ради /Ср/	2	4	
Раздел 9. Христианское понимание культуры и образования				

9.1	Духовные основания культуры. Культура как способ сохранения и передачи традиции. Современная культура как отражение процессов, доминирующих в обществе. Миссия СМИ. Нравственные аспекты воздействия ТВ и компьютера на психику. Возможности современной медиакультуры. Образование религиозное и светское. Проблема религиозного образования в светской школе /Ср/	2	2	
9.2	Духовный смысл деторождения; воспитание детей в христианских традициях. Основы и «скрепы» целостности семьи. Воспитание детей с позиции христианского мировоззрения. Образование гуманистическое и христианское: основные отличия /Ср/	2	3	
Раздел 10. самостоятельная работа				
10.1	Подготовка к лекциям /Ср/	2	2	
10.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	4	
10.3	Написание контрольной работы /Ср/	2	8,6	
Раздел 11. Контактные часы на аттестацию				
11.1	зачёт /КА/	2	0,4	
11.2	/КЭ/	2	0,25	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шестун Е. В., Подоровская И. А., Ворожейкин С. В.	Конспекты лекций по дисциплине "Христианская антропология": для студ. всех спец. дневной формы обучения	Самара: СамГУП С, 2005	http://e.lanbook.com/book/13
Л1.2	Морозова Е. А.	Основы семейного образа жизни : конспект лекций по модулю	Самара: СамГУП С, 2020	http://e.lanbook.com/book/16

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лескин Д. Ю.	Церковь и общество: актуальные вопросы современного диалога: лекции по разделам дисциплин «религии мира»	Самара: СамГУП С, 2014	://e.lanbook.com/book/13
Л2.2	Лескин Д. Ю.	Социальное учение Русской Православной Церкви: конспект лекций	Самара: СамГУП С, 2012	://e.lanbook.com/book/13
Л2.3	Морозова Е. А.	Дисциплинарный подход к изучению личности: учебно-методическое пособие	Самара: СамГУП С, 2011	://e.lanbook.com/book/13

6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.1.1 Microsoft Office

6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.2.1 База данных: Научный богословский портал- URL: <https://bogoslov.ru>

6.2.2.2 Православный портал о Христе и христианстве: jesus-portal.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное)
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования