

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Гаранин Максим Александрович **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Должность: Ректор **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

Дата подписания: 19.06.2023 12:22:10

Уникальный программный ключ:

7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Психологические основы интеллектуально-личностного развития

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль) Транспортная логистика

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,25	48,25	48,25	48,25
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,75	8,75	8,75	8,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор, Овчинникова Людмила Павловна

Рабочая программа дисциплины

Психологические основы интеллектуально-личностного развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 908)

составлена на основании учебного плана: 23.04.01-23-1-ТТПм.plm.plx

Направление подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов Направленность (профиль) Транспортная логистика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия и история науки

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Соловьева С.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у обучающихся компетенций в области психологии интеллектуально-личностного развития, в том числе знание психологических закономерностей личностного становления, особенностей развития познавательных процессов, стратегий мыслительной деятельности, освоение способов и эффективных приемов критического мышления. Выстраивание траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
-------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Критически оценивает имеющиеся факты проблемных ситуаций, проверяет их логическую непротиворечивость, подтверждаемость и воспроизводимость
УК-1.2	Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода, сценарных условий, оценки рисков
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования. Целесообразно использует собственные интеллектуальные и физические ресурсы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психологические закономерности личностного становления, выдвижения гипотез и построения теорий; способы критического мышления; способы и приемы поиска, анализа, систематизации и оценивания информации; особенности развития познавательных процессов, стратегии мыслительной деятельности; методы диагностики своих индивидуально-психологических особенностей; приемы управления временем, алгоритм выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать и систематизировать знания проблемных ситуаций при построении теорий и выдвижении гипотез; использовать способы критического мышления при решении проблемных ситуаций; отбирать, группировать, анализировать информацию, аргументированно излагать выявленные закономерности; использовать стратегии мыслительной деятельности для решения профессиональных задач; использовать методы диагностики своих индивидуально-психологических особенностей; использовать приемы управления временем, алгоритм выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью систематизировать данные при построения гипотез в сложных проблемных ситуациях; способами критического мышления в проблемных ситуациях; способностью к анализу и обобщению профессионально значимой информации и на ее основе разрабатывать стратегию действий; способами применения эффективных стратегий мыслительной деятельности для решения профессиональных задач; методами выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; методами диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, приемами управления временем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Особенности профессионально-личностного развития			
1.1	Закономерности, движущие силы и этапы личностного развития /Лек/	1	2	
1.2	Этапы и кризисы профессионального становления /Пр/	1	2	
1.3	Индивидуально-психологические свойства и качества личности /Лек/	1	2	
1.4	Пути и способы развития профессионально-важных качеств личности /Пр/	1	4	
1.5	Специфика развития профессионально-важных познавательных процессов /Ср/	1	6	

1.6	Способы развития критического мышления /Ср/	1	6	
1.7	Способы и приемы критического мышления /Пр/	1	4	
1.8	Профессиональное сознание и факторы, влияющие на его формирование /Лек/	1	2	
1.9	Профилактика деформаций профессионального сознания личности /Пр/	1	4	
1.10	Методики диагностики профессионально-важных качеств личности и мышления специалиста /Ср/	1	6	
Раздел 2. Личность и профессиональная деятельность				
2.1	Определение профессиональных приоритетов и планирование карьеры /Лек/	1	2	
2.2	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности /Пр/	1	2	
2.3	Деловые контакты и способы эффективной коммуникации /Ср/	1	7	
2.4	Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации /Пр/	1	4	
2.5	Нетворкинг: способы и приемы установления и поддержания деловых контактов /Лек/	1	2	
2.6	Профайлинг и его возможности в деловом общении /Пр/	1	2	
2.7	Профилактика стресса, эмоционального выгорания, негативных эмоциональных состояний /Лек/	1	4	
2.8	Стресс-менеджмент и приемы психоэмоциональной саморегуляции /Пр/	1	4	
2.9	Организация эффективного взаимодействия в трудовом коллективе /Ср/	1	8	
2.10	Трансактный анализ делового общения /Пр/	1	2	
2.11	Конфликты в деловой сфере, способы их разрешения /Лек/	1	2	
2.12	Способы и приемы разрешения конфликтов /Пр/	1	2	
2.13	Профессиональное мастерство и творчество /Ср/	1	6	
2.14	Творчество и инновационная активность специалиста /Пр/	1	2	
2.15	Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития /Ср/	1	8	
Раздел 3. Самостоятельная работа				
3.1	Подготовка к лекциям /Ср/	1	8	
3.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	32	
Раздел 4. Контактные часы на аттестацию				
4.1	Зачет /КЭ/	1	0,25	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Акимова Ю. Н.	Психология управления: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/450
Л1.2	Абакумова И. В., Бакаева И. А., Барсукова О. В., Абакумовой И. В., Белюсовой А. К., Суредовой Е. А.	Психология одаренности: учебник	Москва: Русайн, 2021	https://book.ru/book/936

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Анцупов А.Я., Баклановский С.В.	Конфликтология: Учебник	Москва: КноРус, 2020	https://www.book.ru/boc
Л2.2	Водопьянова Н. Е.	Стресс-менеджмент: Учебник	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/438

6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.1.1 Microsoft Office

6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.2.1 Справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) - <http://www.garant.ru/iv/>

6.2.2.2 База данных АСПИЖТ - <https://www.samgups.ru/lib/elektronnye-resursy/res/baza-dannykh-aspizht/>

6.2.2.3 Справочная правовая система КонсультантПлюс (интернет-версия) - <http://www.consultant.ru/>

6.2.2.4 База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

6.2.2.5 Педагогическая библиотека - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное)
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
-----	---