

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатьюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2020

Самара 2020

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование знаний, умений и навыков, общекультурных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по курсу является – дифференцированный зачет.

Виды проведения текущего контроля: письменный, устный, комбинированный опрос.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен

знать:

- **31** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- **32** основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- **33** алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- **34** методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- **35** структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- **36** номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- **37** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- **38** содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- **39** современная научная и профессиональная терминология;
- **310** возможные траектории профессионального развития и самообразования
- **311** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- **312** основы проектной деятельности
- **313** особенности социального и культурного контекста;
- **314** правила оформления документов и построения устных сообщений.
- **315** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- **316** современные средства и устройства информатизации;
- **317** порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

- **З18** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
 - **З19** основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
 - **З20** лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 - **З21** особенности произношения;
 - **З22** правила чтения текстов профессиональной направленности
- уметь:**
- **У1** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 - **У2** анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 - **У3** определять этапы решения задачи;
 - **У4** выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - **У5** составить план действия;
 - **У6** определить необходимые ресурсы;
 - **У7** владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
 - **У8** реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
 - **У9** определять задачи для поиска информации;
 - **У10** определять необходимые источники информации;
 - **У11** планировать процесс поиска;
 - **У12** структурировать получаемую информацию;
 - **У13** выделять наиболее значимое в перечне информации;
 - **У14** оценивать практическую значимость результатов поиска;
 - **У15** оформлять результаты поиска
 - **У16** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
 - **У17** применять современную научную профессиональную терминологию;
 - **У18** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
 - **У19** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
 - **У20** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
 - **У21** описывать значимость своей специальности;
 - **У22** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

- У23 использовать современное программное обеспечение
- У24 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- У25 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У26 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- У27 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- У28 применять профессиональные документы на русском и иностранном языке
- У29 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Модели контролируемых компетенций

2.1. Модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Требования для освоения дисциплины
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: З1 способы решения задач в иностранном языке по профессиональной деятельности. З2 роль иностранного языка в жизни человека и общества;</p>
	<p>Уметь: У1 ориентироваться в способах решения задач по иностранному языку; У2 определить значение иностранного языка как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: З1 способы поиска, анализа и интерпретации информации по иностранному языку в профессиональной деятельности для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь: У1 осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации по иностранному языку в профессиональной деятельности для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Знать: З1 способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития ; З2 методы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития ;</p>
	<p>Уметь: У1 планировать и реализовывать свое собственное профессиональное и личностное развитие ; У2 определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; У3 сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с колле-</p>	<p>Знать: З1 основы работы в команде,</p>

<p>гами, руководством, клиентами.</p>	<p>З2 способы эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами \ потребителями</p> <p>Уметь: У1 работать в команде; У2 владеть способами эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами \ потребителями;</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: З1 языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; знать основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; З2 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Уметь: У1 Использовать языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; знать основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; У2 излагать информацию в электронном виде, в частности в виде презентации</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: З1 нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе. З2 знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>Уметь: У1 Иметь представление об общечеловеческих ценностях. У2 уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: З1 основные понятия автоматизированной обработки информации З2 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>

	<p>Уметь: У1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; У2 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: З1 иностранный язык делового общения: З2 правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем.</p>
	<p>Уметь: У1 уметь читать оригинальную литературу по избранной специальности; У2 принимать участие в научных конференциях и семинарах, дискуссиях и обсуждениях вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;</p>

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины		Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
		Наименование оценочного сред- ства	Результаты освоения (знания, умения, компетенции)
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Тема 1.2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Раздел 2. Развивающий курс			
Тема 2.1	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день,	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Тема 2.2.	Выходной день. Досуг	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Тема 2.3	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Раздел 3. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности			
Тема 3.1.	Великобритания	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322

Элемент учебной дисциплины		Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
		Наименование оценочного сред- ства	Результаты освоения (знания, умения, компетенции)
Тема 3.2.	Компьютеры	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Тема 3.3.	Образование	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Тема 3.4.	Моя будущая профессия	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Тема 3.5.	Устройство на работу	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Тема 3.6.	Деловое общение	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Тема 3.7.	Экономика	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Тема 3.8.	Менеджмент	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Тема 3.9.	Бухгалтерский учет	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21,

Элемент учебной дисциплины	Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
	Наименование оценочного сред- ства	Результаты освоения (знания, умения, компетенции)
		У22,У23,У24,У25,У26,У27,У28,У29,31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311,312,313,314,315,316,317,318,319,320,321,322
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине		ДЗ

Принятые сокращения, З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, НС – накопительная система оценивания, Э – экзамен, РЗ – решение задач, ТР – написание и защита творческих работ (устно или с применением информационных технологий) ЛЗ – итоги выполнения и защита лабораторных работ, ПЗ – итоги выполнения и защита практических работ, ПР – проверочная работа, ВСП – выполнение внеаудиторно самостоятельной работы (домашние работы и другие виды работ или заданий), РЗ – решение задач, ЗАЧ – устные или письменный зачет, КПр – выполнение и защита курсового проекта. Для результатов освоения указывают только коды знаний, умений и компетенций

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Текущая аттестация

Критерии оценки

«отлично» - ставится за такие знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

3.2. Практические занятия

Критерии оценки

«отлично» - ставится за такие знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

3.3. Промежуточная аттестация.

Критерии оценки

«отлично» - ставится при правильном ответе на три вопроса из разных разделов;

«хорошо» - ставится при правильном ответе на три вопроса, два из которых из одного раздела;

«удовлетворительно» - ставится при правильном ответе на два вопроса;

«неудовлетворительно» - при отсутствии ответа на вопросы.

4. Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривает:

проводится в форме контрольных мероприятий (*устный опрос, защита практических работ и пр.*), оценивание фактических результатов обучения студентов осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой учебной дисциплины.

4.1. Задания для текущей аттестации.

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. основные звуки и интонаемы английского языка;

2. основные способы написания слов на основе знания правил правописания;

3. совершенствование орфографических навыков.

4. простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);

5. простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;

6. предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побуди-

тельные и порядок слов в них;

7. безличные предложения;

8. понятие глагола-связки.

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. предложения с оборотом there is/are;

2. имя существительное: его основные функции в предложении;

3. имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

Раздел 2. Развивающий курс

Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

2. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.

3. Употребление существительных без артикля

4. образование и употребление глаголов в Present, Past, Future , Simple/Indefinite

Тема 2.2. Выходной день. Досуг

Вопросы для устных (письменных) опросов :

1. числительные;

2. система модальности;

3. образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite

Тема 2.3 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. образование и употребление глаголов в Present, Past, Future , Simple/Indefinite;

2. придаточные предложения времени и условия (if, when).

Раздел 3. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности

Тема 3.1. Великобритания

Вопросы для устных (письменных) опросов:

Рассказать на английском языке про Великобританию:

- географическое положение

- состав соединенного королевства

- Лондон

- королевская семья

Тема 3.2. Компьютеры

Вопросы для устных (письменных) опросов:

Рассказать на английском языке про компьютеры:

- компьютер

- интернет

- социальные сети

Тема 3.3. Образование

Вопросы для устных (письменных) опросов:

Рассказать на английском языке :

- система образования в России
- система образования в Великобритании
- система образования в США
- крупнейшие университеты
- роль английского языка в образовании

Тема 3.4. Моя будущая профессия

Вопросы для устных (письменных) опросов:

Рассказать на английском языке про:

- профессии
- профессиональные качества
- известные люди в профессии
- моя специальность
- введение в специальность

Тема 3.5. Устройство на работу

Вопросы для устных (письменных) опросов:

Рассказать на английском языке про :

- прием на работу
- составление резюме;
- сопроводительное письмо.

Тема 3.6. Деловое общение

Вопросы для устных (письменных) опросов:

Рассказать на английском языке про :

- деловой этикет
- деловая переписка
- переговоры с партнером
- служебное совещание

Тема 3.7. Экономика

Вопросы для устных (письменных) опросов:

Рассказать на английском языке про :

- экономическая система России
- экономическая система Великобритании
- экономическая система США

Тема 3.8. Менеджмент

Вопросы для устных (письменных) опросов:

Рассказать на английском языке про менеджмент любого предприятия (по выбору).

Тема 3.9. Бухгалтерский учет

Вопросы для устных (письменных) опросов:

Рассказать на английском языке про :

- бухгалтерский учет
- банковская система
- финансы, денежное обращение

- валютные операции
- налоги, налогообложение
- кредит
- аудит
- статистика
- бухгалтерская отчетность

5. Задания на практические занятия

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Практическое занятие: Моя биография.

Составить текст.

Пример: T- P: Let's have a talk about you and your families. Answer my questions, please.

- 1) What is your name?
- 2) How old are you?
- 3) Where do you live?
- 4) Where do you come from?
5. What is your favourite sport (season, food, subject at school)?
6. What is your hobby?
7. How do you usually spend your free time?
8. Who is your favourite singer?
9. Is your family large or small?
10. Have you got brothers or sisters?
11. Have you got pets?
12. Is your house big or small?

Практическое занятие: Описание внешности

Составить текст используя слова.

Пример: I. Introducing people

Names

1. First name, Christian name - имя
2. surname/second name/family name - фамилия
3. maiden name- девичья фамилия
4. by the name of ... - по имени
5. patronymic, middle name- отчество
6. namesake - тезка , nameday - именины
7. ... was nicknamed... - прозвали
8. ...is named after... - назван в честь

Age

9. ... is 16 years old... - 16 лет

10. at the age of ... - в возрасте
11. childhood; adolescence/youth – детство, юность
12. an adult; a grown-up- взрослый ; youngster- юнец
13. the same age as... - того же возраста, что и ...
14. is my senior (junior) by a year – старше (моложе) меня на год

Types of people

15. adolescent – юноша, молодой человек
16. acquaintance – знакомый
17. best friend – лучший друг
18. boyfriend/ girlfriend – друг/подруга
19. classmate – одноклассник
20. neighbour – сосед

II. Describing people: Appearance – внешность

What does he/she look like? – Как он/она выглядит?

1. ... is a handsome boy- красивый мальчик
2. ... is lovely – восхитительна
3. ... is a beautiful/ pretty girl – красивая девушка
4. ... is attractive – привлекательная
5. ... is a nice-looking/comely girl – милостивая девушка
6. ... took after his/her mother/father in appearance and character –
похож(а) на свою мать и внешностью и характером

Face - лицо

7. long, oval, round – длинное, овальное, круглое
8. thin, square – худое, квадратное
9. freckled, rock-marked – веснушчатое, рябое
10. sunburned/ browned – загорелое

Features – черты лица

11. chiseled, clean-cut – точеные, резко очерченные
12. delicate, forceful – тонкие, сильные
13. regular, irregular – правильные, неправильные
14. large/massive, small, stern - крупные, мелкие, суровые

Smile – улыбка

15. charming/winning – прелестная (очаровательная), привлекательная
16. engaging – обаятельная
17. pleasant, pleased – приятная, довольная
18. cunning, ironical – хитрая, ироническая
19. sad – печальная

Skin – кожа

20. delicate, rough – нежная, грубая

Nose – нос

21. aquiline, flat – орлиный, приплюснутый
22. hooked, snub-nosed – крючковатый, курносый

Lips – губы

23. full, thick, rosy – полные, толстые, розовые
24. painted – накрашенные

25. thin – тонкие

Cheeks – щёки

26. chubby/plump, hollow/sunken – пухлые, впалые

27. pale, pink – бледные, розовые

28. ruddy – румяные

29. dimples in one's cheeks – ямочки на щеках

Mouth – рот

30. large/big, small – большой, маленький

31. vivid – выразительный

Figure – фигура

32. fat, plump – тучная, полная

33. well-fed, lathy – упитанная. долговязая

34. lean (about men), slender – худощавая, тонкая (стройная)

35. slim (about a woman), slight – тонкая (стройная), хрупкая

36. neat (mostly about woman) – изящная

37. graceful – изящная (грациозная)

Stature – рост

38. diminutive, tall – миниатюрный. высокий

39. short, middle-sized – низкий. средний

Hand – рука, кисть руки

40. large, small – большая, маленькая

41. puffy, soft – пухлая. мягкая

Legs – ноги

42. long, short – длинные, короткие

43. slender, shapely – стройные, «точёные»

Eyebrows – брови

44. arched, bushy – дугой, густые

45. pencilled, penthouse – тонко очерченные, нависшие

46. to knit/frown one's eyebrows – хмурить брови

47. to raise one's eyebrows – поднимать брови

Forehead – лоб

48. broad, high/tall – широкий. высокий

49. large/open, low – большой/открытый, низкий

50. narrow, retreating – узкий, покатый

Hair – волосы

51. black, jet-black – черные; черные, как смоль

52. dark, brown – темные, темно-каштановые

53. auburn, fair – рыжевато-каштановые, русые

54. blond, golden, red – светлые. Золотистые, рыжие

55. reddish, grey – рыжеватые. седые

56. ash-blonde – пепельные

57. crisp, waved, curled – вьющиеся, завитые волнами, вьющиеся

58. curly, lank/straight, thick – кудрявые, прямые, густые

59. abundant, scanty/thin, short – густые и длинные, редкие, короткие

60. sleek/smooth, silky – приглаженные, шелковистые

61. luxuriant, ruffled, disheveled – пышные, взъерошенные, растрепанные
62. long, dyed, bobbed/shingled – длинные, крашеные, коротко стриженные
63. bald, braids/ plaits – лысый, косы
64. forelock – прядь волос на лбу
65. a brunette, a blond(e) – брюнетка, блондинка
Chin – подбородок
66. double, pointed – двойной, острый
67. protruding, round – выдающийся, круглый
68. massive – массивный
Eyes – глаза
69. kind, warm – добрые, от которых отдает теплом
70. blue, brown – голубые, темно-карие
71. dark, grey – темные (черные), серые
72. hazel, steel-grey – светло-карие, стальные
73. blue-eyed – голубоглазый
Eyelashes – ресницы
74. curving, straight – загнутые, прямые
75. thick – густые

Практическое занятие: Личностные качества. Род занятий, профессии

Прочитать и перевести текст:

A famous actress

She was a famous actress. She was tall and slight. Her hair and eyes were light yellow brown, and the former had a natural wave in it. Her shoulders and bust were superb, and small head was beautifully set on a lovely, rather long, neck. She had an oval face, with straight, delicate features, now slightly distorted by temper. But the most remarkable thing about her was her complexion. Her skin was exquisite smooth and white, warmly white like a white rose, a marvelous skin. She was young, just twenty-four...

Ответьте на вопросы :

- 1) What does she look like?
- 2) What color were her eyes?
- 3) Is she tall or short?
- 4) What can you say about her face?
- 5) How old was she?
- 6) What can you say about her complexion?

Текст №2

прочитать и перевести текст :

A pretty girl.

He saw a girl coming down from the common just above them.

She was outlined against the sky, carrying a basket, and you could see that sky through the crook of her arm. And Ashurst, who appreciated beauty, thought: «How pretty!» The wind blew her dark skirt against her legs, her pink blouse was worn and

old, her shoes were split, her little hands rough and red, her neck browned. Her dark hair waved untidy across her broad forehead, her face was short, her upper lip short, showing a glint of teeth, her brows were straight and dark, her lashes long and dark, her nose straight but her grey eyes were the wonder - as dewy as if opened the first time that day.

1. What is this text about ?

2. What can you tell about her hands ?

3. Describe her face .

4. Is she really pretty ?

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Практическое занятие: Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).

1. Greeting. Warm-up.

Good morning! I am glad to see you all. We begin our lesson with the song “**Friends forever**”. I have chosen this song because I think it suits the moment best. Very soon you will leave school and you will part with your classmates. Sing along, please.

Приветствие. Создание мотивации.

Учащиеся слушают песню “Friends Forever” и поют её.

Tears you try so hard to hide,
You hold it all inside,
Pretend it doesn't matter,
Why you keep it to yourself,
When you got someone else,
You know can make it better,
You try to be so strong,
But I always know when something's wrong
See you when you feeling down,
Hey, wasn't it you who'd always be there for me?
Don't forget what we've been through together,
Hey, isn't it true,
We promised to always be best friends forever,
Yeah.

2. Will you stay friends with your classmates?

Will you miss your **friends**?

Do you feel sorry that you have to part with your friends?

3. Getting along with other people is a very important ability that can be learnt.

Can you brainstorm your ideas what qualities help you to get good relationships with others or what you should do to get along with others.

I want you to remember one golden rule. Treat people the way you want to be treated.

Активизация лексики по теме «Хорошие взаимоотношения с людьми».

Учитель на доске рисует «паутину» и учащиеся заполняют её словами и фразами по теме «Good relationships».

Good relationships.

4. Friendship is one of the most important relationships. Do you agree? Why? Why not? Work in groups and discuss this statement. Use phrases that are given on your cards.

Развитие умений монологической речи.

Учащиеся в группах обсуждают утверждение о том, является ли дружба одним из самых важных видов взаимоотношений.

Уч-ся предлагаются опоры для монологического высказывания.

help in troubles

make us happy

are fun to be with

cheer you up when you are upset

support you when you need help

rely on

is more valuable than money

provide with much joy and happiness

share the same interests

listen to you and understand you

care about each other

Примерные образцы монологических высказываний.

We agree with the statement that friendship is one of the most important relationships. Friends are people who understand each other's feelings and moods and care about each other. Friendship is actually important for those moments when we need someone beside us. When we want someone to be with us. Friends help us in trouble and make us happy.

We believe that friendship plays a very important role in our life. People are happy when they are with friends. Friendship is much more valuable for us than money. You can't experience real success in life unless you have real friends. Passing time with friends provides us with much joy and happiness.

Практическое занятие: Родственные отношения. Моя семья. Американская семья. Мой друг.

Составить рассказ. Пример.

Family Relations

Your father and mother are husband and wife. They are your parents. They have children – boys and girls. The boys are their sons and the girls are their daughters. The girls are the sisters of the boys, who are their brothers. Your father's and mother's parents are your grandparents. They are your grandfather and grandmother, they have grandsons and granddaughters. Your father's and mother's sisters and brothers are your uncles and aunts and they have nephews and nieces. Their sons and daughters are your cousins. All of them are your relatives or relations.

If you are married, your wife`s (husband`s) relatives are “in-laws”, for instance (например), mother-in-law, father-in-law, sister-in-law, brother-in-law, etc. this relationship lasts all your life, unless you divorce (разводиться) your wife (husband).

Раздел 2. Развивающий курс

Практическое занятие: Моя квартира (дом).

Составить текст. Пример.

a) My house is small but very cozy. My favourite place in the house is my bedroom. My bed is next to the door and there`s a small pink table with a lamp next to my bed. In front of my bed there is a window and my wardrobe. Next to the window there is a desk and a bookcase. I`ve got a lot of books in my bookcase and there are lots of posters on the walls. I like my bedroom very much.

b) My favourite room is our living room. It is big and nice. There is a green sofa in the living room. There are two cushions on the sofa. There is a small coffee table in front of the table. There are two windows. There is a purple armchair in the corner and there are three nice paintings on the wall.

Практическое занятие: Распорядок дня студента. Мой распорядок дня.

Перевести.

MY WORKING DAY

Usually I get up at 7 o`clock on week-days. I do my bed and open the window. Sometimes I do my morning exercises, but not always. Then I go to the bathroom. There I wash myself and clean my teeth. Sometimes I take a shower. After that I go back to my bedroom, dress myself and brush my hair. In five minutes I am ready enough for breakfast. I always have a cup of tea or coffee and a sandwich. After breakfast I take my bag, put on my coat and go to the college.

I live not far from my college and it takes me only ten minutes to walk there. I am never late for the first lesson, because I come to the college a few minutes before the bell. I leave my coat in the cloakroom and go to the classroom. The lessons begin at eight o`clock and at half past one they are over. Sometimes after the lessons I go to the library. I take some books. I usually do my homework at home. As a rule, I have no free time on my week-days.

Sometimes I have dinner at my college canteen. For dinner I usually have soup for the first course, meat or fish with some salad for the second. I drink milk or a cup of tea.

Twice a week I go to the swimming pool. I play volleyball in the college team and we have our training at our big gymnasium.

In the evening all the members of our family get together. We have supper together, watch TV or read books. Reading is my hobby. I like to read detective stories or books of modern writers. At about eleven o`clock I go to bed.

Ответить на вопросы (работа в парах).

- 1 When do you usually get up on your working day?
- 2 What do you do in the morning when you get up?
- 3 What do you have for breakfast?
- 4 How much time does it take you to get to your college?
- 5 Do you have dinner at home or at the college canteen?
- 6 What do you usually have for dinner?
- 7 Do you often go to the library?
- 8 When does your family have supper?
- 9 Do you go in for sports?
- 10 When do you usually go to bed?

Тема 2.2. Выходной день. Досуг

Практическое занятие: Способы проведения своего свободного времени.

Перевести текст.

Leisure. Entertainment

Nowadays everybody knows that people are very busy and don't have much spare time. The English say: "Who knows how to work, knows how to rest". Rest is as important as work. Some people prefer spending their free time with their family and friends; some prefer spending their spare time alone. Young people like going to the cinema, theatre, disco clubs, concert halls.

There are people who want to broaden and enrich their knowledge during their free time. They spend their free time reading books. They can go to the museums, picture galleries where they can see the works of well-known painters and sculptors of all times.

If people want to be strong and healthy, they go in for sports. There are many sports clubs, swimming pools, and gyms for everybody who loves sports. Sport will make you not only healthier and stronger, but kinder, more sociable and cheerful. Sport will give you its strength and energy.

Moreover,

there are a lot of people, who prefer less energetic activities, such as chess, cards, and cross-

words. There are so many hobbies to choose: painting, computer programming, photography, fishing, gardening, cooking, learning languages, collecting something. Tastes differ and if you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky. Travel-

ling is also a good way to spend spare time. Visiting new places, sightseeing and meeting new people is a very exciting and useful relaxation. People can go hiking, camping. Each person chooses his own way of spending free time, either passive or active. In any case leisure should be refreshment and a source of inspiration.

ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ:

1. What activities do you like doing in your free time?

I love ... I really like... I like ... I don't like ... I hate ...

2. What films do you prefer?

Comedy, Drama, Horror, Thriller, Action, Science Fiction (Sci-Fi), Fantasy, Documentary, Musical.

3. Do you watch TV?

Yes, every day; sometimes; seldom; no, never

4. What programs do you prefer?

The News, Soap Operas, Criminal Investigation Dramas, Medical Dramas, Reality TV, Situation Comedies (Sit-Coms), Talk Shows, Documentaries, Cartoons, Game Shows, Sports programs, Movies, Political programs, Religious programs.

5. How many hours a day do you spend using the internet?

6. Do you play video games?

Yes, every day; sometimes; seldom; no, never

7. Can you play any musical instruments? (What musical instrument?)

8. Do you like going to the museums\ theatres?

9. What foreign languages can you speak?

10. Can you cook?

11. Do you like going shopping?

12. Do you like sport? What sport do you like? What sport can you play?

13. Do you keep fit? Do you go to the gym?

14. Can you ski, skate?

15. Do you like travelling? What place would you like to visit?

Практическое занятие: Мои увлечения

Составьте

текст

по

теме.

Пример:

Sportsman

I have the most time to spare on holidays and at weekends.

I enjoy sport. I like football. On spare evening I go at stadium.

When my friends come round I switch on TV and we watch football matches and have a small talk. My favorite kind of holiday entertainment is sport such as football and volleyball.

If I could choose I visit stadiums more often.

Модель ответа

1. I have the most time to spare

2. On a spare evening I enjoy... ..

3. When my friends come round I...

4. My favourite kind of holiday entertainment is...

5. If I can choose I would like to.....

Hacker

I have the most time to spare at weekends. I enjoy computer.

I like computer games. On spare evening I surfing the Internet for entertainment. When my friends come round I show them my computer and we play games together. My favorite kind

of holiday entertainment is visiting cyber cafe. If I surfing the Internet all my free time.

Модель ответа

1. I have the most time to spare
2. On a spare evening I enjoy ...
3. When my friends come round I...
4. My favourite kind of holiday entertainment is...
5. If I can choose I would like to.....

Lazy person

I have the most time to spare on holidays.

On spare evening I enjoy going out to a cinema or club.

When my friends come round I offer them some food and drinks and we spend time sitting at the table.

My favorite kind of holiday entertainment is lying on a sandy beach for nice suntan. If I could choose I would enjoy myself most tonight at our local cinema.

Модель ответа

1. I have the most time to spare
2. On a spare evening I enjoy.....
3. When my friends come round I...
4. My favourite kind of holiday entertainment is...
5. If I can choose I would like to.....

Тема 2.3 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Практическое занятие: Страны и национальности.

Упражнение 1. *Переведите на английский язык.*

1. Италия / Он из Италии. / Он итальянец.
2. Испания / Он из Испании. / Он испанец.
3. Англия / Он из Англии. / Он англичанин.
4. Германия / Он из Германии. / Он немец.
5. Франция / Он из Франции. / Он француз.

Упражнение 2. *Задайте и ответьте на вопросы.*

ОБРАЗЕЦ.

- What do we call people who live in France? — **People** who live in France **are** French.
- What language do people speak in France? — **People** who live in France **speak** French.

Упражнение 3. *Задайте и ответьте на вопросы.*

ОБРАЗЕЦ. What is the capital of *Great Britain*? — The capital of *Great Britain* is *Moscow*.

Упражнение 4. *Задайте и ответьте на вопросы. Используйте выражение **be famous for** — быть известным за...*

ОБРАЗЕЦ. What *is* Great Britain *famous for*? — Great Britain *is famous for* its Queens.

Упражнение 5. *Ответьте на вопросы о себе.*

1. Where are you from?
2. What is your nationality?
3. What language do you speak?
4. What is the official language in your country?
5. What is the capital of your country?
6. What is your country famous for?
7. What are your people like?

Упражнение 6. *Представьте, что вы присутствуете на международной конференции. Скажите несколько слов о себе.*

- Let me introduce myself. — Позвольте мне представиться.
- My name is ... — Меня зовут ...
- I am from Russia. — Я из России.
- My country is famous for its vast territory. — Моя страна знаменита своей огромной территорией.
- The capital of Russia is Moscow. — Столица России — Москва.
- People who live in Russia speak different languages but the official language is Russian. — Люди, которые живут в России, говорят на разных языках...

Практическое занятие: Путешествие по России и за рубежом

Введение в тему.

T: Let's try to guess the topic of our lesson. I have prepared a crossword puzzle for you. If you guess all the words correctly, you will be able to name the topic of our lesson.

1. You buy it, if you want to go by bus, or by plane, or by car. (ticket)
2. A grey animal, likes cheese, but it's bigger than a mouse. (rat)
3. Where can you see a lot of planes? (airport)
4. Tomato, cucumbers are... (vegetables)
5. If you are bird.you have it, if you are man you eat it (egg)
6. Name the antonym to the word "hate". (love)
7. It's a sour yellow fruit. (lemon)
8. You can find it in winter, you can skate on it, cold thing (ice)
9. It is part of our body, face (nose)
10. Football, tennis are... (games)

T: Now you see that the topic of our lesson is: "Travelling".

We are going to speak on this topic as much as possible, to remember the new words, to read texts, to listen and do many other interesting things. Look at the blackboard and read the motto of our lesson:

"The More we learn different lands, the more we know each other"

II Этап. Речевая зарядка.

T: What's the weather like today?

T: Great! And what season is coming? What is your favorite season? When do you prefer to travel? Lets start our travelling from weather forecast.

III Этап. Активизация лексики по теме.

Let's revise words and expressions on the topic "Travelling".

Now you will receive a sheet of paper with words

Your task is to make sentence

Next is to fill in

1. travel - путешествовать	6. arrivals- прибытие
2. journey- путешествие	7. gate – ворота, выход, вход
3. passenger - пассажир	8. delay -задержка
4. luggage - багаж	9. depart – отбывать, уезжать, уходить
5. departures-отправление	10. suitcase- чемодан

Task 1 Make the sentence

Task 2 Fill in

1/ At the station there is a lot of _____ with children. (

2/ We lost our _____ at the train station

3/We like to _____ a lot around the world

4/ Our _____ was sent to a different address

5/We do not know the time of _____ of our plane

6/Near the airport _____ there are a lot of people

7/Flight _____ caused excitement of people

T: We know that many people are fond of traveling

1. *Why do people like to travel?*

St.1: They want to learn about different countries, culture and sightseeing's.

St.2: Travelling is good because you meet new friends.

St3.: You can visit famous museums, galleries, buy souvenirs.

St4.: You can learn about national traditions of many countries.

2. *How can people travel?*

St.1: They can travel by car, by sea, by plane, by bus, on foot.

3. *What means of transport do you prefer to travel?*

St.1: I prefer to travel by car because I can stop when and there I want and enjoy nature.

St.2: I prefer to travel by sea because I enjoy the wind and the sea.

St3: I prefer to travel by plane because it's the quickest means of transport and comfortable

St4. I prefer to travel by train because it's the most convenient and not expensive.

IV Этап. Ролевая игра. Чтение.

St. 1. Dear guests! Welcome to our Tour Agency. I am a manager of our tour agency and these are my agents. Our tour agents have prepared some information about four places of interests

Agent 1. Russia/ Siberia

Agent 2. I invite you to do Wagon Travel in Wyoming

Agent 3. I invite you to visit Morocco

Agent 4. Ice diving in the Arctic

V Этап. Аудирование. Составление диалогов.

If you are ready to travel, let's choose the way how we can do it

Listen to the dialogue, try to understand and make your own/

Презентация диалога « At the airport»

Task 1 Say "true" or "false"

1/Situation is at the railway station F

2/She asked ticket and passport T

3/He has only two suitcases F

4/His mother packed his bag for him F

5/He has electric shaver T

6/He did not like seat near the window F

Task 2 Answer my questions

1/What did she ask to show?

2/Did he take many suitcases?

3/What electric thing has he got?

4/What information did she give him?

7/What time will he be boarding?

Make your own dialogues

Раздел 3.Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Тема 3.1. Великобритания

Практическое занятие: Общая характеристика Соединенного Королевства

Подготовить доклад на английском языке по данной тематике.

Практическое занятие: Основные сведения о Соединенном Королевстве

Подготовить доклад на английском языке по данной тематике.

Практическое занятие: Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских глаголов»

Дополните предложения предложенными ниже глаголами в форме Present

Simple. Complete the sentences.like, live, lives, likes, don't live, doesn't liveI

_____ in Russia. I _____ in Great Britain.My Dad _____ in Canada.

He _____ in America.I _____ reading. But mybrother

_____ watching TV3.

Заполните текст предложенными глаголами в Present Simple. Complete the text.

Обратите внимание!Beachcombing—прочёсывание пляжа / прогулки по пляжу в поисках чего-л. ценногоBe, go, live, walk, have, be, collectSteve's granddad (1)

_____ at the seaside. He (2) _____ a nice small house. His house (3)

_____ near the beach. Every day he (4) _____ to the beach. He (5)

_____ on the beach and (6) _____ things there. His hobby (7) _____

beachcombing.

Тема 3.2. Компьютеры

Практическое занятие: Беседа о роли информационных технологий в изучении иностранного языка

Перевести и обсудить.

Mass Media

Mass media are one of the most characteristic features of modern civilization. People are united into one global community with the help of mass media. People can learn about what is happening in the world very fast using mass media. The mass media include newspapers, magazines, radio and television. The earliest kind of mass media was newspaper. The first newspaper was Roman handwritten newsheet called "Acta Diurna" started in 59 B.C. Magazines appeared in 1700's. They developed from newspapers and booksellers' catalogs. Radio and TV appeared only in this century. The most exciting and entertaining kind of mass media is television. It brings moving pictures and sounds directly to people's homes. So one can see events in faraway places just sitting in his or her chair. Radio is widespread for its portability. It means that radios can easily be carried around. People like listening to the radio on the beach or picnic, while driving a car or just walking down the street. The main kind of radio entertainment is music.

Newspapers can present and comment on the news in much detail in comparison to radio and TV newscasts. Newspapers can cover much more events and news. Magazines do not focus on daily, rapidly changing events. They provide more profound analysis of events of preceding week. Magazines are designed to be kept for a longer time so they have cover and binding and are printed on better paper.

Mass Media.

The mass media play an important part in our lives. Newspapers, radio and especially TV inform us of what is going on in this world and give us wonderful possibilities for education and entertainment. They also influence the way we see the world and shape our views.

Of course, not all newspapers and TV programs report the events objectively, but serious journalists and TV reporters try to be fair and provide us with reliable information.

It is true that the world today is full of dramatic events and most news seems to be bad news. But people aren't interested in ordinary events. That is why there are so many programs and articles about natural disasters, plane crashes, wars, murders and robberies. Good news doesn't usually make headlines. Bad news does.

Some people say that journalists are given too much freedom. They often intrude on people's private lives. They follow celebrities and print sensational stories about them which are untrue or half-true. They take photos of them in their most intimate moments. The question is — should this be allowed?

The main source of news for millions of people is television. People like TV news because they can see everything with their own eyes. And that's an important advantage. Seeing, as we know, is believing. Besides, it's much more difficult for politicians to lie in front of the cameras than on the pages of newspapers.

Still, many people prefer the radio. It's good to listen to in the car, or in the open air, or when you do something about the house.

Newspapers don't react to events as quickly as TV, but they usually provide us with extra detail, comment and background information.

The Internet has recently become another important source of information. Its main advantage is that news appears on the screen as soon as things happen in real life and you don't have to wait for news time on TV.

Практическое занятие: Практика употребления в речи пассивных конструкций

. Напишите схему образования Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

. Переведите на английский язык. Она проработала с нами только 2 месяца, но доказала, что она опытный юрист (lawyer). Шел очень сильный снег, и я не смог разобрать (make out) номер трамвая. Когда я уже проехал (cover) несколько остановок (tramstops), я понял, что ехал в неправильном направлении. Я звонила вам с четырех часов, но не смогла дозвониться (get): ваша линия была все время занята. Две недели шли дожди: наконец три дня назад установилась (set in) хорошая погода.

Выберите Present Continuous или Present Perfect Continuous. He (stay) at his sister's for six weeks. He (try) to find a flat to live in. We can't dance as my father (work) in the study. He (prepare) a report. He (write) it for the whole day. Do you see what the child (do) with your hat? Take it from him. They still (discuss) the article? But they (do) it since twelve o'clock! The prices (go up). They (rise) since 1991. What a strong wind (blow)! It (blow) since yesterday. Задание No 4. Выберите Future Indefinite или Future Continuous Tense. Wait a little, I (phone) for a taxi. I'm very tired. I think I (go) to bed earlier today. We (play) chess in half an hour. When you come, he still (work) at his report. Tomorrow at this time we (go) to Scotland. Can you imagine that in five days we (cross) the Atlantic on our way home. What you (do) if I come at five? - I (watch) TV. If they arrive at 7, I still (sleep). I usually get up at 8. Задание No 5.

Выберите Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect. As a rule, I (have) porridge for breakfast, but this morning I (order) an omelette. This is the house where I (live). I (live) here since childhood. Stop smoking! The room (be) full of smoke which (come) from your pipe. Usually nobody (smoke) here as Mother (not bet) it. I (write) better home once a week, but I (not write) on this week, so my next letter must be rather long. No wonder she (look) tired after the strain under which she (be) for a month. Why you (not shave) this morning? - I (shave) every other day. Research (show) that lots of people (absorb) new information more efficiently at some times of day than at others

Тема 3.3. Образование

Практическая работа: Сравнение систем образования разных стран (семантические поля).

Подготовить доклад на английском языке по данной тематике.

Практическая работа: Система образования в России

Education in Russia

An educated person is one who knows a lot about many things. I think it is very important that everyone should be educated. Each pupil ought to do his best to become a useful member of our society. Education is very important in our life. Going on educational excursions gives us opportunities to acquire some scientific knowledge. In the Russian Federation the school education is compulsory. Pupils start going to school at the age of six. When they complete high grades they can either continue to study at school for more 2 years, or go to a professional school where they study not only main subjects, but are able to learn some profession. When school pupils leave school they can try to continue their education in institutes or universities. There are many school types of schools in Russia: specialized, politechnical, musical art and others. Nowadays appeared some new types of schools: gymnasiums and colleges.

Education in Russia

Citizens of Russia have the right for education which is guaranteed by the Constitution. The public educational system in our country incorporates pre-school, general school, specialized secondary and higher education. Pre-school consists of kindergartens. Children there learn reading, writing and arithmetic. But pre-school education isn't compulsory - children can get it at home. Compulsory education is for children from 6(7) to 17 years of age. The main link in the system of education is the general school which prepares the younger generation for life and work in modern production. There are various types of schools: general secondary schools, schools specializing in a certain subject, high schools, lyceums and so on. Tuition in most of them is free of charge, but some new types of schools are fee-paying. The term of study in a general secondary school is 11 years and consists of primary, middle and upper stages. At the middle stage of a secondary school the children learn the basic laws of nature and society at the lessons of history, algebra, literature, physics and many others. After the 9th form pupils have to sit for examinations. Also they have a choice between entering the 10th grade of a general secondary school and enrolling in a specialized secondary or vocational school.

Persons who finish the general secondary school, receive a secondary education certificate, giving them the right to enter any higher educational establishment. Entrance examinations are held in July and August. Institutions are headed by rectors; the faculties are headed by the deans. One has to study in the institute for 5 years. Higher educational institutions train students in one or several specializations.

Практическая работа: Роль английского языка в системе образования

Подготовить доклад на английском языке по данной тематике.

Практическая работа: Практика построения условных конструкций

Choose the right answer.

1. Where ___ yesterday? - I was at home.
a) you were b) you was c) were you d) did you
2. Where _____ yesterday? I didn't go anywhere.
a) went you b) did you went c) did you go d) was you go
3. Why not go to the National Gallery? I _____ there yesterday.
a) go b) went c) gone d) have gone
4. I _____ to the USA .
1. have never been b) been have never c) have never d) never been
5. 73rd
a) seventy-third b) seventy-three c) seventy-threeth d) seventy-thirty
6. Your homework is even worse ___ mine!
1. then b) than c) as d) of
7. Your English... getting better. Try to do more exercises.
a) do b) is not c) is d) are
8. It... dark at 8 o'clock in the evening.
a) are b) is c) am d) be
9. Show ___ the plan of your article.
a) they b) them c) their d) themselves
10. Was there ... lecture on physics yesterday?
a) some b) any c) no d) not any
11. Will you be there ___ Sunday?
a) at b) in c) on d) of
12. June is ___ than May in our region.
a) hot b) the hottest c) hotter d) hottest
13. Who is ___ popular engineer in our country?
a) more b) most c) much d) the most
14. My results in the test are ___ of all.
a) good b) better c) best d) the best
15. Do you like him ___ there?
a) coming b) came c) to come d) come
16. Tea will be ready when you _____ home.
a) gets b) get c) will get d) shall get
17. She will come to tea if you _____ her .
a) asks b) ask c) asked d) will ask
18. She didn't open the door because she _____ a rest.
a) having b) has c) was having d) had
19. My house is at ____.
a) end of street b) end of the street c) the end of the street d) the end of street
20. I saw Lucy and Steve this morning. They ___ at the bus stop.
a) waiting b) waited c) were waiting d) was waiting
21. I ___ television yesterday.
a) didn't watch b) didn't watched c) don't watched d) don't watch
22. When I go abroad I prefer to go _____ plane.
a) in b) by c) with the d) by the
23. Do you want him ___ there?

a) coming b) came c) to come d) come

Тема 3.4. Моя будущая профессия

Практическая работа: Обсуждение профессиональных качеств, необходимых для успешного карьерного роста.

Перевести текст.

For what do I learn English?

My name is Ekaterina. I'm thirteen years old. I've been studying English since I was eight. Nobody made me, it was my decision. Now I know English pretty well. I have a lot of friends from different countries and I began to learn English to talk to them easily. I like to read very much and I would like to read some classical works of English authors in the original. It is interesting and absorbing reading. Reading English books I improve my memory and my pronunciation of English words becomes better. Pupils who speak English well have more opportunities to enter prestigious university. I want to achieve much in my life and that's why English is necessary for me. I like travelling and when I grow up I want to visit many countries. English is considered one of the international languages.

Why do I learn English Language?

The great German poet Goethe once said: «He who knows no foreign language does not know his own one. Learning foreign languages is specially important nowadays. Some people learn foreign languages because they need them in their work, others travel abroad, for the third studying languages is a hobby.

Every year thousands of people from Russia go to different countries as tourists or to work. They cannot go without knowing the language of the country they are going to. A modern engineer or even a worker cannot work with an imported instrument or a machine if he is not able to read the instruction how to do it. Ordinary people need language to translation the instruction or the manual to the washing-machine or a vacuum-cleaner, medicine or even food-products.

Some people are as a rule polyglots. Historians diplomats need some languages for their work. If you want to be a classified specialist you must learn English, the language of international communication.

English is one of the world languages. It is the language of progressive science and technology, trade and cultural relations, commerce and business. It is the universal language of international aviation, shipping and sports. It is also the major language of diplomacy. Hundreds and hundreds of books, magazines and newspapers are printed in English, most of the world's mail and telephone calls are in English. Half of the world's scientific literature is written in English. English is spoken by more than 350 million people. Geographically, it is the most widespread language on earth, second after Chinese. It is the official language of the

UK, the USA, of Australia and New Zealand, it is used as one of the official languages in Canada, the South Africa. Millions of people study and use English as a foreign language. In our country English is very popular. It is studied at schools, colleges and universities.

Learning English is not an easy thing. It is a long process and takes a lot of time and patience. But to know English today is absolutely necessary for every educated person. I want to know English because it's interesting for me to know foreign countries, their cultures and tradition. English will be of great use in my future profession connected with computers.

Практическая работа: Моя специальность

Подготовить доклад на английском языке по данной тематике.

Практическая работа: Введение в специальность

Подготовить доклад на английском языке по данной тематике.

Практическая работа: Построение герундиальных конструкций

Choosing a Career

Choosing a career is like any other activity; it is best to work to a plan. Too many people start looking for a specific job before thinking over their occupational aims. It is a good idea to begin by attempting to define in clear terms what are your requirements for the career. This involves taking a realistic view of your strengths and weaknesses. You may think for example, that you would like a job which involves organizing people, but liking such a job is not a sufficient justification if experience you already may have suggests that this is not your strong point. On the other hand, you should remember that training will allow you to do new things. A further point to consider is whether you can do things which you do not like but know that they are necessary to achieve your longer term objectives. Having thought carefully about the sort of person you are, try to work out a realistic set of occupational requirements. In particular, you must answer some important questions. First: what sort of life do you want to live? For example, do you want to live in the country or in the town? Is leisure time of great importance to you? Is the size of your salary important? Do you want to put down roots or travel widely? Second: what sort of work do you want to do? For example, do you like working alone or with others? Does teaching people appeal to you? Do you want to be an organizer of other people's activities? Do you want to develop new ideas and initiate changes?

As for me, I have made up my mind to be an engineer. As my parents are engineers they have made a great influence on my choice and I can say that this profession runs the family. My choice of this occupation didn't come as a sudden flash. I think that nowadays this profession is of great need and importance for our country. It is my aim to be a qualified specialist and to serve in the interests of my country. To be a well prepared engineer I should have some important qualities: great capability persistence, knowledge of science and, of course, knowledge of foreign languages. In spite of these arguments we mustn't forget about everybody's vocation. I think that my abilities combined with the knowledge would be quite enough to succeed in my work.

My future profession

What I would like to become? This question puzzles me greatly. Every job has its difficulties and challenges. I think that nearly all the professions are very important in

life. But to choose the right occupation is very difficult, because we must take in to consideration many factors. We must consider our personal taste and our kind of mind. At the same time we must satisfy the requirements of our society and peoples needs in one profession or another.

The end of school is the beginning of an independent life, the beginning of a more serious examination. In order to pass that very serious exam we must choose the road in life which will help us best to live and work. Each boy and girl has every opportunity to develop his or her mind and use knowledge and education received at school. Some may prefer to work in factories or works, others want to go into construction: to take part in building power stations and new towns. Many opportunities to work and to satisfy at the same time the requirements of the society and your own personal interest are offered in the sphere of the services transport, communications and many others.

I really like the profession of program mist. I like this profession because it very interesting.

Выберите правильный вариант

1. 30th
a) thirtyth b) thirty c) thirtieth
2. 1st, March, 2010
a) the first of March twenty ten b) one of March twenty ten
c) the first of March two thousand and twelve
3. 3400936
a) three million four hundred nine hundred and thirty six
b) three millions four hundred thousand nine hundred and thirty six
c) three million four hundred thousand nine hundred and thirty six
4. James _____ take an educational course next September. It is a required course.
a) has to b) may c) might d) need
5. The dog behaves strangely. It _____ its master.
a) could lose b) must lost c) should have lost d) must have lost
6. I do not think you _____ go out without a raincoat on; it looks like rain.
a) must b) ought c) should d) need
7. Nobody _____ while we were having dinner.
a) didn't phone b) phoned c) did phone
8. Amanda _____ seven tournaments this year.
a) played b) plays c) has played
9. You _____ where the post office is?
a) Do you know b) Are you knowing c) Does you knows
10. Perhaps they _____ a new house next year.
a) will buy b) buys c) bought
11. I _____ the new movie yet.
a) am not watching b) do not watch c) has not watched
12. Tim explained that he _____ his mom's car.
a) didn't take b) hadn't taken c) hasn't taken

13. Laura asked if I ___ some tea.
 a) have wanted b) will want c) wanted
14. My sister told me ___ an ice-cream for her.
 a) buy b) to buy c) bought
15. John is a friend of
 a) my b) myself c) me d) mine
16. Jim does not read English books. Do you read ...?
 a) they b) their c) them d) themselves
17. The train had all ... windows broken.
 a) its b) it's c) her d) his
18. Cats are as ... as dogs.
 a) smart b) the smartest c) the most smart
19. The new teacher is ... than the previous one.
 a) good b) gooder c) better
20. Do you have ... free time now than you had last year?
 a) more b) many c) the most
21. In more than 200 years the USA Constitution 26 times.
 a) is amended b) has been amended c) is being amended
22. Tom his key.
 a) was lost b) has been lost c) has lost
23. Detroit as the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.
 a) chosen b) was chosen c) have been chosen
24. Joan likes taking care of sick animals. She is pleased this kind of work all the time.
 a) to be doing b) to have done c) to have been doing
25. Don't interrupt him when he is working. He hates
 a) to be disturbing b) to be disturbed c) to disturb

Тема 3.5. Устройство на работу

Практическая работа: Написание делового письма

Написать деловое письмо на английском языке

Практическая работа: Работа с таблицей грамматических времен

1. Learn grammar forms of pronouns.

Personal singular/ plural person	Nominative Case	Objective Case	Possessive		Reflexive
			General Form	Absolute Form	
Singular 1	I	me	my	mine	myself
	you	you	your	yours	yourself
	he	him	his	his	himself
2	she	her	her	hers	herself

	it	it	its	its	itself
3					
Plural					
1	we	us	our	ours	ourselves
2	you	you	your	yours	yourselves
	they	them	their	theirs	themselves

3

2. Insert the suitable form of pronouns

1) I have my magazine. Have you got ___? 2) Did you see the snake?- Yes, I saw ___ and ___ saw ___. 3) Call in the evening. I'll be waiting for ___ call. 4) The teacher pointed to Ann and said it was ___ duty to clean the board. 5) He is good at English. Let ___ greet the guests.

3. Insert the suitable form of reflexive pronouns

1. We enjoyed ___ at the tutorial. 2) They were very selfish. They only thought of ___. 3) Stop making so much noise! I can't concentrate. 4) Don't worry! Relax ___. 5) Do you feel ___ lonely here?

4. Complete the text with the suitable pronouns from the list, read the text and translate it into Russian.

Pronouns: They his he

Alfred Bernhard Nobel

Alfred Bernhard Nobel was a famous Swedish chemist and inventor. ___ was born in Stockholm in 1833. After receiving an education in St. Petersburg, Russia, and then in the United States, where ___ studied mechanical engineering, ___ returned to St. Petersburg to work with his father in Russia. ___ were developing mines, torpedoes, and other explosives.

In a family-owned factory in Heleneborg, Sweden, ___ developed a safe way to handle nitroglycerine, after a factory explosion in 1864 killed ___ younger brother and four other people. In 1867 Nobel produced dynamite. ___ later produced one of the first smokeless powders. At the time of ___ death ___ controlled factories for the manufacture of explosives in many parts of the world. In ___ will ___ wanted that the major portion of ___ money left became a fund for yearly prizes in ___ name. The prizes were to be given for merits in physics, chemistry, medicine and physiology, literature, economics and world peace.

4. Learn grammar forms of pronouns: SOME, ANY, NO

SOME, ANY- « некоторый, несколько»

I have some books.

I have not any books. Have you any books?

5. Use the suitable indefinite pronoun.

1. If the patrol tank is empty, pour (some, any, no) petrol into it.
2. There was (some, any, no) water in the radiator, so we had to refill it.
3. This mechanic can repair (some, any, no) type of engine.
4. The book contained (some, any, no) diagrams.

Практическая работа: Прием на работу

Подготовить приказ/ распоряжение о приеме на работу на английском языке.

Тема 3.6. Деловое общение

Практическое занятие: Обсуждение докладов о деловом этикете

Подготовить доклад на английском языке по данной тематике.

Практическое занятие: Обсуждение докладов о переписке

Подготовить доклад на английском языке по данной тематике.

Практическое занятие: Переговоры с партнером

Написать диалог с партнером (по выбору) на английском языке.

Практическое занятие: Тренировка способов выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish

1. Open the brackets, using appropriate form of conditional mood after “I wish/If only”

I wish I _____ (to be) stronger so that I could take part in the competition.

The Smiths live in the village, but they wish they _____ (to live) in the city.

I wish he _____ (can visit) my grandmother yesterday but he had a job interview.

Kate wished she _____ (not to watch) this frightening movie again.

Matthew didn't go to university after school. At present, he wishes he _____ (to go) there.

I wish you _____ (to read) scientific books more in future.

If only Ted _____ (to have) the chance to travel when he was a teenager.

I wish I _____ (not to lend) him money last week.

Maria wished she _____ (not to eat) many candies at the party yesterday.

I wish I _____ (to know) German. I would have the opportunity to study there now.

2. Translate the following sentences into English

Хотелось бы, чтобы они выбрасывали мусор каждое утро.

Жаль, что Мария так и не сдала экзамен на прошлой неделе.

Хотелось бы, чтобы мы успели завтра на поезд.

Жаль, что вчера была очень плохая погода.

Как бы мне хотелось уметь кататься на роликах.

Ах, если бы я умел готовить лазанью!

Ах, если бы я вчера поехал с отцом на рыбалку!

Жаль, что так и не получилось встретиться вчера с друзьями.

Хотелось бы, чтобы ты слушал меня внимательнее.

Хотелось бы, чтобы Джон чаще посещал своих родителей.

3. Comment the situation, using “I wish” and “If only”

(I wish) She drank too much alcohol yesterday.
(If only) The vase is broken.
(I wish) I rarely go to the cinema.
(If only) Mary hates doing the washing up.
(I wish) Jack bought a lot of unnecessary things last week.
(If only) My daughter didn't get a good mark at school two days ago.
(I wish) John doesn't want to marry his girlfriend.
(I wish) Mike didn't sleep enough last night.
(If only) I forgot all the money at home when I really needed it yesterday.
(I wish) I didn't know that Ann was ill.

4. Underline the correct variant

If only Martin... (would/ didn't/ will) earn more money.
I wish he... (wasn't / has been/hadn't been) upset after such a great meeting yesterday.
I wish John... (would get/ get/ will get) on well with his friends.
I wish you... (would stop/ will stop/ stopped) making mistakes while doing your homework.
I wish you... (stopped / would stop / didn't stop) chatting with friends while I am talking to you.
The weather was horrible. I wish it... (had been/ has been/ was) better now.
If only he... (hadn't kissed/ didn't kiss/ kissed) Kate!
I wish I... (have bought/ had bought/ bought) a present for my girlfriend last week.
I wish Mike... (had stopped/ would stop/ stopped) drinking alcohol.
I wish you... (did / would do/ will do) this translation for me.

5. Create small dialogues using the following situations using “I wish” and “If only”

You failed an important exam.
The weather is awful but you want to go for a walk with your friends.
You bought an expensive phone but it doesn't work.
You want to travel but you don't have enough money.
You broke up with your girlfriend/boyfriend.
Your best friend decided to move to another country and you are upset about it.
It's so hot outside but you are dressed really warm.
I ate too much chocolate yesterday and today I feel really bad.

Тема 3.7. Экономика

Практическое занятие: Экономическая система России

Подготовить доклад на английском языке по данной тематике.

Практическое занятие: Сравнительный анализ экономических систем

стран изучаемого языка

Подготовить таблицу сравнения на английском языке по данной тематике. Сделать вывод.

Практическое занятие: Использование инфинитивных оборотов в устной речи. Практика.

Выбрать текст с инфинитивными оборотами в устной речи. Данный текст проработать в практической деятельности.

Практическое занятие: Использование инфинитивных оборотов в письменной речи. Практика.

1. Advertisements want to persuade us to buy particular products How do they do it?

Let's imagine ... You're watching TV. It's a hot evening: You feel thirsty. You see an advert for a refreshing drink. You see people looking cool and relaxed. You notice the name of the refreshing drink because you think it could be useful for you to satisfy your thirst. Advertisers study how people learn so that they can 'teach' them to respond to their advertising. They want us to be interested, to try something, and then to do it again. These are the elements of learning: interest, experience and repetition. If an advert can achieve this, it is successful. If an advert works well, the same technique can be used to advertise different things. So, for example, in winter if the weather is cold and you see a family having a warming cup of tea and feeling cosy, you may be interested and note the name of the tea ... Here the same technique is being used as with the cool, refreshing drink. If advertisements are to be learned, there is a need for lots of repetition. But advertisers have to be careful because too much repetition can result in consumer tiredness and the message may fall on 'deaf ears'. Consumers learn to generalize from what they have learned. So advertisers sometimes copy a highly successful idea that has been well learned by consumers. For example, the highly successful 'Weston Tea Country' advertising for different tea has led to 'DAEWOO Country' for automobile dealers and 'Cadbury Country' for chocolate bars.

2. There are four types of schools in the English and Welsh education system — nursery, primary, secondary and private schools. Scotland has its own education system, which is different. Children start school at the age of five, but there is some free nursery-school education before that age. The state nursery schools are not for all. They are for some families, for example for families with only one parent. In most areas there are private nursery schools. Parents who want their children to go to nursery school pay for their children under 5 years old to go to these private nursery schools. Primary school is divided into infant school (pupils from 5 to 7 years old) and junior school (from 8 to 11 years old). In some areas there are middle schools instead of junior schools, which take pupils from 9 to 12 years old. Primary schools have from 50-200 pupils. Secondary schools are usually much larger than primary schools and most children — over 80 percent — go to a comprehensive school at the age of 11. These schools are for all. Pupils do not need (to pass an exam to go to the-

se schools. These schools are large. They have from 1.200 — 2.500 pupils. School lasts all day in the UK, so there is only one shift. In some areas there are grammar schools. Pupils must pass special exams to go to these schools. Some parents prefer private education. In England and Wales, private schools are called public schools. They are very expensive. Only 5 per cent of the school population goes to public schools. Public schools are for pupils from 5 or 7 to 18 years old. Some public schools are day schools, but many public schools are boarding schools. Pupils live in the school and go home in the holidays.

3. Britain is one of the most highly industrialised countries in the world: for every person employed in agriculture 12 are employed in industry. The original base of British industry was coal-mining, iron and steel and textiles. Today the most productive sectors include high-tech industries, chemicals, finance and the service sectors, especially banking, insurance and tourism. Birmingham developed engineering, chemicals, electronics and car manufacture. Cambridge is famous for software engineering (making programs for computers) and bio-chemical and bio-genetic products. Cattle-farming is the speciality of the west of England, Northern Ireland and Scotland. Wheat and fruit are widely grown in the south-east of England. Near the east and north-east coast of England and Scotland there are vast reserves of oil and gas. The UK is a member of OPEC — the Oil Producers and Exporters Cartel.

Тема 3.8. Менеджмент

Практическое занятие: Тренировка лексического материала в ситуациях

1. Techniques which are used to win customers include coupons, samples, money back, competitions etc. Many of these techniques are over a hundred years old. New promotion techniques are not often developed and, even when they are, there is always a risk that they will not please customers. So why do companies still try to develop new promotion techniques? The answer is because companies which do develop a successful new promotion can win many customers because they are the first to use the technique.

The oil company Shell invented a new ‘matching-half’ promotion called ‘Make Money*’. Each time people bought a Shell product they were given half of a bank note. If they got the other half of the note they could get the money for the two halves. So for example, if they got two halves of a 500 soum note, they could get 500 soum in cash in the Shell shop. The competition was very successful because it was simple, it was easy to win and people liked getting cash immediately. Shell liked it because it could control the amount of money it had to pay. It printed a limited number of matching halves. ‘Make Money’ was a very successful promotion and paid for itself many times over. It helped Shell to increase its sales by 50% over a ten week period. When the promotion was over, sales remained high for several This was because some motorists who had changed to buy Shell products during the promotion continued to buy them after the promotion ended.

2. since 1066 there have been forty monarchs in England, thirty-five kings, five queens and seven dynasties. Only fourteen monarchs have stayed on the throne for more than twenty-five years, one of them is Queen Elizabeth II. Every royal house or 'dynasty' has a surname. In Britain's case that name is Windsor. Queen Elizabeth II is the fourth Windsor monarch. She is also the head of a very large family. She has three sons, one daughter, and many grandsons and granddaughters. The most famous British royal home is Buckingham Palace. But it is not the only one. The Queen and her family have several other castles, official residences and country houses too. Today Buckingham Palace is the best known palace in the world. It stands at the end of a long boulevard called The Mall and it has 600 rooms on three floors, 400 staff, and 300 clocks. After Queen Elizabeth II, Britain's next monarch will probably be Prince Charles, the Prince of Wales. He will be King Charles III. Even further in the future his son, Prince William, will become king too. His title will be King William V. The National Anthem is called 'God save the Queen'. But if Prince Charles becomes King, it will be 'God save the King'.

3. The Internet was invented in the late 1960s by the US Defense Department's Advanced Research Projects Agency. In 1969, there was a network of just four mainframe computers. A mainframe computer is a large, powerful computer, shared by many users. The idea of the electronic mailbox was born when users looked for a way to talk to each other electronically. By 1984, the Internet had begun to develop into the form we know today. Electronic mail is much faster than traditional mail, because once the message is typed out, it arrives in the electronic mail box of the recipient within minutes. It's better to use e-mail to contact friends rather than phone them, because e-mail is cheaper for long distances than the phone. People can share their interests through the Internet and it makes it very easy to exchange ideas and information. The fax machine is a very convenient aid to contact companies and friends because messages are transmitted immediately. Fax machines work like photocopiers. They make a copy of a document and then send it down a telephone line to another fax machine. In this way they can send and receive information from each other. You can send any kind of things by fax, but it is more expensive than e-mail.

Практическое занятие: Менеджмент предприятия

Подготовить доклад на английском языке по данной тематике.

Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитива и герундия в речи

Подготовить таблицу сравнения на английском языке по данной тематике. Сделать вывод.

Тема 3.9. Бухгалтерский учет

Практическое занятие: Отработка и практика в устной речи лексического материала

The Geological problems of our district.

The term “ecology” was introduced into scientific language and the life of our society many years ago. Everybody knows that ecology depends on our humane attitude towards nature and it’s no secret that nowadays the world ecological situation is difficult. The degree of pollution of water, air and soil increases year after year and is considered to be a serious international problem. We all have heard about latest ecological catastrophe in Japan and its consequences and deeply realize how important it is to prevent such dangerous events in future.

Speaking about the problems of pollution I can’t help saying about the ecological problems of our district. I have been living in the east of Moscow for many years and have had a lot of chances to watch the negative environmental impacts.

Needless to say, that the main problem is the pollution of air. A lot of people in our district have their own cars and a lot of companies, especially transport ones, and use Lorries in their work. These transport facilities carry loads and passengers from one destination to another and at the same time do a lot of damage to nature. The car exhaust fumes mix with air and we have to inspire this harmful mixture. I am very glad that lately the number of cars and garages in our yards has decreased but suppose that it would be better to use another transport, to move the garages to the suburbs or to arrange days of pedestrian traffic if we really want to clear the air.

In the district there are some heat stations and they also influence the condition of the air around.

I have already told you about two sources of pollution but I consider that the major source is not a plant, a heat station or cars. First of all, the state of the environment depends upon people. We know that our streets and yards are polluted with great amount of garbage. A lot of teenagers and adults used to set scrapes of paper, cigarette ends and another small-sized garbage down and don’t think that these things decay, pollute the ground, smell and look very unlikely. And, watching these teenagers and adults, small children do the same.

I urge everyone not to leave garbage on the ground, as, to my mind, it is the first step to clear our streets and to love our nature. We must do our best to save the beauty and the cleanness of our nature for future generations and for ourselves.

Ecology problems.

Since ancient times Nature has served man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man’s interference in nature began to increase.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other things. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever. Many cities suffer from smog.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow vegetables.

The pollution of air and the world’s ocean, destruction of the ozone layer is the result of man’s careless interaction with nature. Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries - members of the UNO - have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kasbahs, Donbas, Semipalatinsk and Chernobyl. An international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment.

But these are only the initial steps and they must be carried onward to protect nature, to save life on the planet not only for the present but also for the future generations.

Environmental problems.

All the nations have the same basic environmental problems. In fact the problem of environment crisis has assumed global proportions. That is why many ecological problems can generally be solved only at the world community level.

As nations we all share a single ecological space. Acid rains, for example, have no boundaries. Nuclear radiation does not respect administrative or national regions. All the nations must assume a position as responsible members of the world community level, cooperating in matters of environmental protection.

It's important that we all work together to share, to overcome ecological disasters. Both scientists and politicians agree that if some radical steps are not taken, life on our planet may be damaged if not destroyed altogether, because the number of air pollutants is constantly growing.

Ecological disasters do not happen by chance. Ignorance, lack of planning, greed and criminal neglect has been responsible for creating ecological distress zones throughout the world. Radioactive materials present health and safety problems in an increasing number of countries. Underground nuclear-weapon tests are a major threat to the environment. Steps must be taken to do away with nuclear tests.

The acid falls to earth in form of rain or snow that can damage anything from the monuments to living organisms. The increase in traffic is threatening serious air pollution in our cities, because vehicles, not factories, produce most of toxic micro-particles, which do most harm. Toxic gases appear in the atmosphere in critical concentration of carbon dioxide is expected to increase at rates that could change the world's climate. The commonest air pollution comes from the cigarette smoke, which pollutes public places.

Water pollution is another important problem. In several years tourists will find fewer beaches where it's safe to swim. Urgent measures must be taken if we don't want to leave a dangerous planet to future generations.

Практическое занятие: Банковская система

Подготовить доклад на английском языке по данной тематике.

Практическое занятие: Финансы, денежное обращение

Подготовить доклад на английском языке по данной тематике.

Практическое занятие: Составление таблицы по видам причастных оборотов

Подготовить таблицу по видам причастных оборотов на английском языке .

3.4. Промежуточная аттестация студентов.

Вопросы для промежуточной аттестации – контрольный опрос (2 курс 3 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Алфавит. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.
2. Алфавит. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.
3. Виды и типы интонаций в английском языке.
4. Английские звуки: транскрипция, дифтонги.
5. Словообразование: суффиксы, префиксы.
6. Личные местоимения в именительных и косвенных падежах/ Personal pronouns in oblique cases
7. Неопределённые местоимения в английском языке.
8. Указательные местоимения в английском языке / Demonstrative pronouns and numerals
9. Притяжательные местоимения/ Possessive pronouns
10. Абсолютная форма притяжательных местоимений/ the Absolute form of possessive pronouns
11. Вопросительные местоимения в английском языке.
12. Косвенные падежи в английском языке.
13. Притяжательные падежи в английском языке.
14. Возвратные падежи в английском языке.
15. Виды артиклей и их употребление в английском языке.
16. Глагол: to be
17. Глагол: to have/to have got
18. Простое настоящее время/ Simple present time
19. Модальные глаголы.
20. Наречие неопределённого времени/ the Adverb of not certain time
21. Порядковые числительные в английском языке.
22. Количественные числительные в английском языке.
23. Числительные в датах.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

24. Существительные в английском языке.
25. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
26. Притяжательный падеж существительного/ Possessive case of a noun
27. Множественное число существительных/ Plural of nouns
28. Предлоги в английском языке.
29. Обороты местонахождения.
30. Виды предложений/ Kinds of offers

Промежуточная аттестация студентов – контрольный опрос (3 курс 5 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Неопределенные местоимения
2. Производные от неопределенных местоимений
3. Степени сравнения прилагательных (наречий)
4. Сложноподчиненные предложения с союзами
5. Туризм
6. Страдательный залог
7. Инфинитив
8. Инфинитивный оборот
9. Экология
10. Образование в России
11. Предложения со сложным дополнением
12. Образование за рубежом
13. Техникум
14. Настоящее продолженное время
15. Прошедшее продолженное время
16. Будущее продолженное время
17. Образование в Англии
18. Образование в Америке
19. Национальные традиции англоязычных стран
20. Национальные праздники Великобритании
21. Национальные праздники Америки
22. Национальные праздники России
23. Страдательный залог с временами «продолженными»

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

24. Карьера
25. Страдательный залог с временами «завершенными»
26. Настоящее завершенное время
27. Прошедшее завершенное время
28. Будущее завершенное время
29. Выбор профессии
30. Карьера

Выбрать нужную форму глагола

31. Our plan by the members of the committee.
 - a) considers
 - b) is being considered
 - c) is considered
32. Many accidents by dangerous driving.
 - a) caused
 - b) are caused
 - c) have been caused
33. The five great lakes of the world in Michigan.
 - a) can find
 - b) can be found

- c) can found
34. A cinema is a place where films
- a) show
 - b) are shown
 - c) have been shown
35. A decision until the next meeting.
- a) has not been made
 - b) will not made
 - c) will not be made
36. Detroit Motown in the past.
- a) was called
 - b) is called
 - c) called
37. The university of Michigan is one of the best universities in the United States and it in Ann Arbor.
- a) located
 - b) location
 - c) is located
38. A famous architect the bridge.
- a) was built
 - b) built
 - c) have built

Выбрать нужную степень сравнения прилагательного

39. It was a very bad mistake. In fact it was mistake she had ever made.
- a) worse
 - b) the worst
 - c) bad
40. My elder brother is three years than I.
- a) older
 - b) elder
 - c) the oldest
41. Peter, you are than I thought you to be.
- a) even lazier
 - b) as lazy as
 - c) more lazier
42. Last Wednesday my friend didn't come late to work. I came
- a) latter
 - b) the last
 - c) later
43. "This is place to cross the street in," the policeman warned us.
- a) more dangerous
 - b) the most dangerous
 - c) so dangerous
44. I don't know much but he knows than I do.
- a) less

b) even little

c) even less

45. There are textbooks in our library this school year. In fact there are less of them than last year.

a) not so many

b) not so much

c) much more

Вопросы для дифференцированного зачёта (2 курс 4 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Канада: географическое положение, население, политическая система.
2. США: географическое положение, население, политическая система.
- 3 Австралия: географическое положение, население, политическая система.
4. Новая Зеландия: географическое положение, население, политическая система.
5. Национальные традиции стран изучаемого языка.
6. Города стран изучаемого языка.
7. Окружающая среда и проблемы экологии.
8. Промышленность стран изучаемого языка.
9. Железнодорожный транспорт стран изучаемого языка
10. Английские звуки: транскрипция, дифтонги.
11. Английская интонация: виды и типы интонаций.
12. Алфавит. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.
13. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.
14. Местоимения: личные, косвенный падеж, притяжательные, возвратные. Неопределённые местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.
16. Артикли: виды артиклей и их употребление.
17. Множественное число существительных.
18. Алфавит. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.
19. Виды и типы интонаций в английском языке.
20. Английские звуки: транскрипция, дифтонги.
21. Словообразование: суффиксы, префиксы
22. Личные местоимения в именительных и косвенных падежах/ Personal pronouns in oblique cases
23. Неопределённые местоимения в английском языке.
24. Указательные местоимения в английском языке / Demonstrative pronouns and numerals. Притяжательные местоимения/ Possessive pronouns
25. Абсолютная форма притяжательных местоимений/ the Absolute form of possessive pronouns
26. Вопросительные местоимения в английском языке.
27. Косвенные падежи в английском языке.
28. Глагол: настоящее, прошедшее, будущее время с глаголами «быть, иметь».
29. Числительные: порядковые, количественные, в датах.
30. Обороты местоимения. Предлоги.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
2. Притяжательный падеж существительного/ Possessive case of a noun
3. Множественное число существительных/ Plural of nouns
4. Предлоги в английском языке.
5. Обороты местонахождения.
6. Алфавит. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.
7. Виды предложений/ Kinds of offers
8. Времена группы «Простые».
9. Типы вопросов. Порядок слов в английском предложении.
10. Транспорт. Виды транспорта.
11. Новости. Средства массовой информации.
12. Словообразование: суффиксы, префиксы.
13. Модальные глаголы.

14. Выбрать нужный артикль

Pushkin, the great Russian poet, was born in

- a) 1799
- b) a 1799
- c) the 1799

15. Выбрать нужный артикль

..... have left London.

- a) Browns
- b) a Browns
- c) the Browns

16. Выбрать нужный артикль

Can anyone give me please because I have just fallen over?

- a) hand
- b) a hand
- c) the hand

17. Выбрать нужный артикль

It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things

- a) nature
- b) in nature
- c) in the nature

18. Выбрать нужный артикль

The Queen of Great Britain is not

- a) absolute
- b) an absolute
- c) the absolute

19. Выбрать нужный модальный глагол

I'll go now. My friends are waiting.

- a) must
- b) have to
- c) need
- d) be able to

20. Выбрать нужный модальный глагол

You look tired. You go to bed.

- a) must
- b) would
- c) should
- d) could

21. Выбрать нужный модальный глагол

The situation was bad but it worse.

- a) could
- b) should be
- c) could have been
- d) would have been

22. Выбрать нужный модальный глагол

Jane was so tired. She have slept for a week.

- a) could
- b) should
- c) would
- d) must

23. Выбрать нужный модальный глагол

I didn't to get up early, so I didn't.

- a) must
- b) should
- c) need
- d) ought

24. Выбрать нужный модальный глагол

We've got plenty of time. We to hurry.

- a) mustn't
- b) don't need
- c) shouldn't
- d) couldn't

25. Выбрать нужный модальный глагол

I was surprised that she say such rude words.

- a) must
- b) would
- c) will
- d) should

Вопросы для дифференцированного зачёта (3 курс 6 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Алфавит. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.
2. Виды и типы интонаций в английском языке.
3. Английские звуки: транскрипция, дифтонги.
4. Словообразование: суффиксы, префиксы
5. Личные местоимения в именительных и косвенных падежах/ Personal pronouns in oblique cases
6. Неопределённые местоимения в английском языке.

7. Указательные местоимения в английском языке / Demonstrative pronouns and numerals. Притяжательные местоимения/ Possessive pronouns
8. Абсолютная форма притяжательных местоимений/ the Absolute form of possessive pronouns
9. Вопросительные местоимения в английском языке.
10. Косвенные падежи в английском языке.
11. Притяжательные падежи в английском языке.
12. Возвратные падежи в английском языке.
13. Виды артиклей и их употребление в английском языке.
14. Глагол: to be
15. Глагол: to have/to have got
16. Простое настоящее время/ Simple present time
17. Модальные глаголы.
18. Наречие неопределённого времени/ the Adverb of not certain time

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Порядковые числительные в английском языке.
2. Количественные числительные в английском языке.
3. Числительные в датах.
4. Существительные в английском языке.
5. Английские звуки: транскрипция, дифтонги.
6. Английская интонация: виды и типы интонаций.
7. Алфавит. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.
8. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.
9. Местоимения: личные, косвенный падеж, притяжательные, возвратные.
10. Неопределённые местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.
11. Артикли: виды артиклей и их употребление.
12. Множественное число существительных.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.2. Область применения контрольно-оценочных материалов

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) является формирование знаний, умений и навыков, общекультурных и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по курсу является – дифференцированный зачет.

Виды проведения текущего контроля: письменный, устный, комбинированный опрос.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) обучающийся должен

знать:

– 31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- 32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 - 33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 - 34 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
 - 35 структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
 - 36 номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
 - 37 приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
 - 38 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
 - 39 современная научная и профессиональная терминология;
 - 310 возможные траектории профессионального развития и самообразования
 - 311 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
 - 312 основы проектной деятельности
 - 313 особенности социального и культурного контекста;
 - 314 правила оформления документов и построения устных сообщений.
 - 315 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
 - 316 современные средства и устройства информатизации;
 - 317 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
 - 318 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
 - 319 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
 - 320 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 - 321 особенности произношения;
 - 322 правила чтения текстов профессиональной направленности
- уметь:**
- У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 - У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 - У3 определять этапы решения задачи;
 - У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- У5 составить план действия;
- У6 определить необходимые ресурсы;
- У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- У8 реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- У9 определять задачи для поиска информации;
- У10 определять необходимые источники информации;
- У11 планировать процесс поиска;
- У12 структурировать получаемую информацию;
- У13 выделять наиболее значимое в перечне информации;
- У14 оценивать практическую значимость результатов поиска;
- У15 оформлять результаты поиска
- У16 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- У17 применять современную научную профессиональную терминологию;
- У18 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- У19 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- У20 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- У21 описывать значимость своей специальности;
- У22 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- У23 использовать современное программное обеспечение
- У24 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- У25 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У26 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- У27 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- У28 применять профессиональные документы на русском и иностранном языке;
- У29 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Модели контролируемых компетенций

2.1. Модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Требования для освоения дисциплины
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: З1 способы решения задач в иностранном языке по профессиональной деятельности. З2 роль иностранного языка в жизни человека и общества;
	Уметь: У1 ориентироваться в способах решения задач по иностранному языку; У2 определить значение иностранного языка как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: З1 способы поиска, анализа и интерпретации информации по иностранному языку в профессиональной деятельности для выполнения задач профессиональной деятельности

	<p>Уметь: У1 осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации по иностранному языку в профессиональной деятельности для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Знать: З1 способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития ; З2 методы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития ;</p>
	<p>Уметь: У1 планировать и реализовывать свое собственное профессиональное и личностное развитие ; У2 определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; У3 сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: З1 основы работы в команде, З2 способы эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами \ потребителями</p>
	<p>Уметь: У1 работать в команде; У2 владеть способами эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами \ потребителями;</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: З1 языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; знать основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; З2 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Уметь: У1 Использовать языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; знать основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; У2 излагать информацию в электронном виде, в частности в виде презентации</p>

<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: З1 нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе. З2 знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>Уметь: У1 Иметь представление об общечеловеческих ценностях. У2 уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: З1 основные понятия автоматизированной обработки информации З2 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: У1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; У2 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: З1 иностранный язык делового общения: З2 правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем.</p> <p>Уметь: У1 уметь читать оригинальную литературу по избранной специальности; У2 принимать участие в научных конференциях и семинарах, дискуссиях и обсуждениях вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;</p>

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины		Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
		Наименование оценочного сред- ства	Результаты освоения (знания, умения, компетенции)
Раздел 1. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности			
Тема 1.1.	Германия	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Тема 1.2.	Компьютеры	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Тема 1.3	Образование	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Тема 1.4	Моя будущая профессия	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Тема 1.5	Устройство на работу	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Тема 1.6	Деловое общение	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322
Тема 1.7	Экономика	НС, ПЗ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, У1, У2, У3, У4, У5, У6,

Элемент учебной дисциплины		Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
		Наименование оценочного сред- ства	Результаты освоения (знания, умения, компетенции)
			У7,У8,У9,У10,У11,У12,У13,У14,У15,У16,У17,У18,У19,У20,У21,У22,У23,У24,У25,У26,У27,У28,У29,31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311,312,313,314,315,316,317,318,319,320,321,322
Тема 1.8	Менеджмент	НС, ПЗ	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК9,ОК10,У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У10,У11,У12,У13,У14,У15,У16,У17,У18,У19,У20,У21,У22,У23,У24,У25,У26,У27,У28,У29,31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311,312,313,314,315,316,317,318,319,320,321,322
Тема 1.9	Бухгалтерский учет	НС, ПЗ	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК9,ОК10,У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У10,У11,У12,У13,У14,У15,У16,У17,У18,У19,У20,У21,У22,У23,У24,У25,У26,У27,У28,У29,31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311,312,313,314,315,316,317,318,319,320,321,322
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине			ДЗ

Принятые сокращения, З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, НС – накопительная система оценивания, Э – экзамен, РЗ – решение задач, ТР – написание и защита творческих работ (устно или с применением информационных технологий) ЛЗ – итоги выполнения и защита лабораторных работ, ПЗ – итоги выполнения и защита практических работ, ПР – проверочная работа, ВСР – выполнение внеаудиторно самостоятельной работы (домашние работы и другие виды работ или заданий), РЗ – решение задач, ЗАЧ – устные или письменный зачет, КПр – выполнение и защита курсового проекта. Для результатов освоения указывают только коды знаний, умений и компетенций

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Текущая аттестация

Критерии оценки

«отлично» - ставится за такие знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

3.2. Практические занятия

Критерии оценки

«отлично» - ставится за такие знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

3.3. Промежуточная аттестация.

Критерии оценки

«отлично» - ставится при правильном ответе на три вопроса из разных разделов;

«хорошо» - ставится при правильном ответе на три вопроса, два из которых из одного раздела;

«удовлетворительно» - ставится при правильном ответе на два вопроса;

«неудовлетворительно» - при отсутствии ответа на вопросы.

4. Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривает:

проводится в форме контрольных мероприятий (*устный опрос, защита практических работ и пр.*), оценивание фактических результатов обучения студентов осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой учебной дисциплины.

4.1. Задания для текущей аттестации.

Тема 1.1. Германия

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Географическое положение Германии в карте мира (на немецком языке).
2. Рассказать на немецком языке про Берлин (дата основания, достопримечательности, население и т. д.).
3. История земель Германии.
4. Политическая карта мира и Германия на ней.
5. Перечислить времена немецкого глагола; формы немецкого глагола.

Тема 1.2. Компьютеры

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Компьютер, его устройство.
2. Интернет. Охарактеризовать главные поисковые системы.

3. Плюсы и минусы социальных сетей.
4. Пассив и времена в немецком языке

Тема 1.3 Образование

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Система образования в России
2. Система образования в Германии
3. Дуальное обучение- что это?
4. Роль немецкого языка в образовательном процессе.
5. Строение условно придаточного предложения.

Тема 1.4. Моя будущая профессия

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Профессия которую я выбрал(а)
2. Профессиональные качества моей будущей профессии
3. Известные люди в моей профессии
4. Укажите сходства и различия причастия I, причастия II

Тема 1.5. Устройство на работу

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Правила оформления приема на работу.
2. Правила составления резюме;
3. Времена немецкого глагола.

Тема 1.6. Деловое общение

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Правила делового этикета.
2. Правила деловой переписки.
3. Способы и методы переговоров с партнером
4. Алгоритм служебного совещания
5. Придаточные дополнительные предложения, конъюнктив.

Тема 1.7. Экономика

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Экономическая система России
2. Экономическая система Германии
3. Экономические связи России и Германии
4. Инфинитивные обороты в немецком языке.

Тема 1.8. Менеджмент

Вопросы для устных (письменных) опросов:

1. Рассказать на английском языке про менеджмент любого предприятия (по выбору).
2. Конъюнктив в немецком языке, его временные формы.

Тема 1.9.

Бухгалтерский учет

1. Рассказать на немецком языке про:

- бухгалтерский учет
- банковская система
- финансы, денежное обращение
- валютные операции
- налоги, налогообложение
- кредит
- аудит
- статистика
- бухгалтерская отчетность

2. Конъюнктив, употребление в косвенной речи.

5. Задания на практические занятия

Тема 1.1. Германия

Практическая работа № 1

Составить текст по теме «Общая характеристика и основные сведения о ФРГ».

Пример:

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt an Dänemark im Norden, an Polen und die Tschechische Republik im Osten, an Österreich und die Schweiz im Süden, an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande im Westen. Die Nord- und die Ostsee bilden eine natürliche Grenze im Norden. Die deutschen Landschaften sind vielfältig: vom Norddeutschen Tiefland im Norden bis zum Mittelgebirge in Mitteldeutschland und bis zum Hochgebirge im Süden. Im Süden liegt auch das süddeutsche Alpenvorland. Der höchste deutsche Berg die Zugspitze liegt in den Bayerischen Alpen.

Der größte Fluss Deutschlands ist der Rhein. Er entspringt in den Alpen und mündet in die Nordsee. Die anderen großen Flüsse sind die Elbe, die Weser, die Donau. Der größte Binnensee ist der Bodensee. Er liegt im Süden des Landes.

Die Landschaft Deutschlands ist auch von Wäldern geprägt. Sie nehmen fast ein Drittel des Landes ein. Gut bekannt sind der Schwarzwald und der Thüringer Wald.

Klimatisch liegt Deutschland in einer Zone, in der es keine extremen Temperaturen gibt. Im Sommer ist es nicht sehr warm, im Winter nicht sehr kalt. Das Klima ist gemäßigt mit Niederschlägen zu jeder Jahreszeit. Das Wetter ist oft wechselhaft.

Deutschland ist ein Bundesstaat, der aus 16 Bundesländern besteht. Jedes Bundesland hat sein Parlament, seine Regierung und Ministerien.

Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Es ist die größte Stadt des Landes. Die weiteren Großstädte sind Hamburg und München.

Das Staatsoberhaupt des Landes ist der Bundespräsident. Das Parlament heißt der Bundestag. Er wählt den Bundeskanzler, der die Regierungspolitik bestimmt.

Deutschland gehört zu den führenden Industrieländern der Welt. Zu den bedeutendsten Bodenschätzen des Landes gehören Stein- und Braunkohle, Salz. Es gibt Eisenerz, Erdöl und Erdgas, die in bedeutenden Mengen aber eingeführt werden.

Перевод

Федеративная республика Германия находится в Центральной Европе и граничит на севере с Данией, с Польшей и Чешской республикой на востоке, Австрией и Швейцарией на юге, с Францией, Люксембургом, Бельгией и Нидерландами на западе. Северное море и Балтийское море образуют естественную границу на севере.

Немецкие ландшафты разнообразны: от Северогерманской низменности на севере до гор средней высоты в Центральной Германии и до высокогорного массива на юге. На юге лежат также Южнонемецкие Альпийские Предгорья. Самая высокая немецкая гора Цугшпитце лежит в Баварских Альпах.

Самая большая река Германии — Рейн. Он берет начало в Альпах и впадает в Северное море. Другие большие реки — Эльба, Везер, Дунай. Самое большое озеро — Боденское. Оно лежит на юге страны.

Ландшафт Германии характеризуется также лесами. Они занимают почти одну треть страны. Шварцвальд и Тюрингский лес хорошо всем известны.

Если говорить о климате, то Германия лежит в зоне, в которой нет низких температур. Летом не очень тепло, зимой не очень холодно. Климат умеренный с осадками в каждое время года. Погода часто изменчива.

Германия — это федерация, которая состоит из 16 федеральных земель. У каждой федеральной земли есть парламент, его правительство и министерства.

Столица Германии — [Берлин](#). Это самый большой город страны. Следующие за ним крупные города — Гамбург и Мюнхен.

Глава государства страны — федеральный президент. Бундестаг выполняет функцию парламента. Он выбирает федерального канцлера, который определяет правительственную политику.

Германия принадлежит к ведущим индустриальным странам мира. Самыми важными полезными ископаемыми страны являются каменный уголь и бурый уголь, соль. Страна богата залежами железной руды, нефти и природного газа, которые добываются в значительных количествах.

Тема 1.2. Компьютеры

Практическая работа № 2

1. Беседа о роли информационных технологий в изучении иностранного языка.

Описать возможности современных информационных технологий, которые могут быть использованы при изучении немецкого языка, выявить роль информационных технологий для изучения немецкого языка.

2. Практика употребления в речи пассивных конструкций.

Подчеркни в каждом предложении подлежащее и сказуемое. В скобках запиши, в каком времени и залоге употреблены глаголы в следующих предложениях (Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Futurum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv).

1. Amerika ist von Kolumbus entdeckt worden.
()
2. Im Frühling wird von vielen Deutschen Ostern gefeiert.
()
3. Bald wird ein Kontrolldiktat geschrieben werden.
()
4. Von wem ist dieser Brief gelesen worden?
()
5. Von wem wurde dieses schöne Bild gemalt?
()
6. Der berühmte Roman von Leo Tolstoj „Krieg und Frieden“ war fast in alle Sprachen übersetzt worden. ()
7. Wir werden vom Arzt untersucht.
()
8. Ich war vom Professor geprüft worden.
()
9. Von mir wird eine neue Wandzeitung angefertigt werden.
()
10. Diese lustige Geschichte wurde von meinem Bruder erzählt.
()
11. Du warst gestern zum Geburtstag eingeladen worden.
()
12. Diese Fragen werden in der heutigen Deutschstunde besprochen.
()
13. War der Brief schon vorgestern geschrieben worden?
()
14. Das kleine Kind wurde durch den Lärm geweckt.
()
15. Der Schlüssel wird nicht vergessen werden.
()
16. Von unseren Architekten werden neue Projekte entworfen.
()
17. Die erste Rechenmaschine ist von Leibniz konstruiert worden.
()

Запиши предложения в указанных временных формах.

Die schweren Arbeiten werden von Robotern gemacht.

Präteritum

Passiv: _____

Futurum

Passiv: _____

Perfekt

Passiv: _____

Plusquamperfekt

Passiv: _____

In unserer Familie wird viel gesungen.

Präteritum

Passiv: _____

Futurum

Passiv: _____

Perfekt

Passiv: _____

Plusquamperfekt

Passiv: _____

Worüber wird morgen in der Deutschstunde gesprochen?

Präteritum

Passiv: _____

Futurum

Passiv: _____

Perfekt

Passiv: _____

Plusquamperfekt

Passiv: _____

Ihr werdet nicht gerne gewaschen.

Präteritum

Passiv: _____

Futurum

Passiv: _____

Perfekt

Passiv: _____

Plusquamperfekt

Passiv: _____

In Deutschland wird viel Kaffee getrunken.

Präteritum

Passiv: _____

Тема 1.3 Образование

Практическая работа № 3

1. Система образования в России

2. Сравнение систем образования разных стран.
Подготовить доклад на немецком языке по данной тематике.

Тема 1.4. Моя будущая профессия

Практическая работа № 4

Построение конструкций с использованием причастия I, причастия II

Образуйте причастие I от указанных в скобках глаголов.

1. Nach ihren Handschuhen (*suchen*) , durchwühlte sie den ganzen Schrank.
2. Ein Liedchen (*pfeifen*) , tanzte sie mit dem Wischmopp durchs Haus.
3. Im Schatten (*sitzen*) , aßen wir Kuchen und tranken Kaffee.
4. Zur Bushaltestelle (*rennen*) , verlor sie ihren Schuh.
5. Ein Bild (*malen*) , saß das Kind am Schreibtisch.

Образуйте причастие II от глаголов в скобках.

1. Das Auto (*parken*) , suchten wir nach dem Parkscheinautomaten.
2. Einen Liter Wasser (*trinken*) , musste sie ganz dringend auf die Toilette.
3. Zu früh von der Party (*gehen*) , konnten wir das Feuerwerk nicht mehr sehen.
4. Gerade erst (*reparieren*) , ist die Waschmaschine schon wieder kaputt.
5. Zehn Kilo (*abnehmen*) , passte Annegret endlich wieder in ihr Lieblingskleid.

Преобразуйте подчеркнутую часть в причастный оборот.

1. Wir liegen in der Sonne und genießen das Leben.
→ , genießen wir das Leben.
2. Der Junge hatte die Zähne schon geputzt und durfte noch ein paar Minuten fernsehen.
→ , durfte der Junge noch ein paar Minuten fernsehen.
3. Die Kinder saßen auf den Betten und beobachteten das Gewitter.
→ , beobachteten die Kinder das Gewitter.
4. Sie wurden von einem Unwetter überrascht und mussten unter einem Baum Schutz suchen.
→ , mussten sie unter einem Baum Schutz suchen.
5. Nachdem ich die Tür geschlossen hatte, merkte ich, dass der Schlüssel von innen steckte.
→ , merkte ich, dass der Schlüssel von innen steckte.

Тема 1.5. Устройство на работу

Практическая работа № 5

1. Составление резюме.

Образец.



2. Написание делового письма.

Образец.

*atharina Müller
Schwarzer Bär, 3
30449 Hannover*

*Hochschule für Musik und Theater Hannover
Neues Haus, 1
30175, Hannover*

11.06.2017

Eignungsprüfung

Sehr geehrte Damen und Herren,

Mein Name ist Katharina Müller, ich bin Bewerberin an der HMT Hannover für den Wintersemester 2017, Fach – Pop Gesang. Da ich mich auch an der anderen Hochschule in Mannheim bewerbe, muss ich am 17.06 in Mannheim für die Hauptfachprüfung sein. Am diesen Tag findet aber auch Musiktheorietest an Ihrer Hochschule statt. Ist es möglich, den Musiktheorietest an einen anderen Tag mit einer anderen Gruppe zu schreiben? Ich würde Ihnen für solche Angelegenheit sehr dankbar sein.

Mit freundlichen Grüßen,

(Unterschrift)

Katharina Müller.

Перевод образца официального письма:

*Катарина Мюллер,
Шварцер Бэр, 3
30449, Ганновер*

*Высшая школа музыки и театра Ганновер
Нойес Хаус, 1
30175, Ганновер*

*Вступительный квалификационный экзамен
Уважаемые дамы и господа,*

Меня зовут Катарина Мюллер, я – абитуриентка на зимний семестр 2017 в НМТ Ганновера по специальности «Эстрадный вокал». Так как я также поступаю в другую высшую школу в Мангейме, я должна 17.06. быть в Мангейме для сдачи экзамена по специальности. Однако в этот день проходит экзамен по музыкальной теории в Вашем вузе. Возможно ли написать тест по музыкальной теории в другой день с другой группой? Я была бы Вам очень признательна за такую возможность.

С наилучшими пожеланиями,

(Подпись)

Катарина Мюллер.

Тема 1.6. Деловое общение

Практическая работа № 6

Деловой этикет и переписка.

Составить текст переписки на немецком языке двух деловых фирм-партнеров.

Тема 1.7. Экономика

Практическая работа № 7

1. Экономическая система Германии

Подготовить доклад на немецком языке по данной тематике.

2. Сравнительный анализ экономических систем стран изучаемого языка

Подготовить таблицу сравнения на немецком языке по данной тематике. Сделать вывод.

3. Использование инфинитивных оборотов в устной и письменной речи. Практика.

Самостоятельно выбрать текст с инфинитивными оборотами в устной речи. Данный текст проработать в практической деятельности.

Тема 1.8. Менеджмент

Практическая работа № 8

1. Тренировка лексического материала в ситуациях

Найдите верные соответствия, соотнеся друг с другом особей женского и мужского пола.

1. Sau (Saumann, Schwein, Eber, Schweineherr, Säuerich, Wildsau, Ferkel, Wildschwein, Schweinemännchen, Sauer).
2. Henne (Hahn, Osterei, Hühnerhabicht, Huhn, Hennerich, Küken, Broiler, Henna, Imkorb, Händel).
3. Hündin (Rauh, Hunder, Rüde, Husky, Dackel, Wolf, Rüdiger, Welpе, Bulldogge, Hundekuchen).
4. Kuh (Bulle, Kuherich, Kuhstier, Tölz, Hornochse, Bison, Polizist, Kuhmel, Cowboy, Rind).

5. Ziege (Widder, Zicke, Schaf, Ziegel, Bock, Ziegenpeter, Gems, Null, Zeigerich, Zickenmann).
6. Gans (Ganter, Gänseblume, Gustav, Ganserich, Gänsemann, Gansmann, Gunther, Gänsebraten, Gansnahdran, Ganserpel).
7. Ente (Entenbraten, Enterich, Enter, Ent, Entengrütze, Entenmann, Ende, Erpel).
8. Pute (Putzer, Puter, Puterot, Truthahnbraten, Puterich, Putenbrust, Putter).
9. Häsin (Hasenmann, Hasenbraten, Hasi, Häuser, Falscherhase, Osterhase, Hasenohr, Haserich, Rammbock, Rammler).
10. Stute (Hengst, Stutmann, Hengster, Henger, Stuter).

Выберите те слова из скобок, которые лучше и точнее всего передают противоположное значение заданного слова и, таким образом, являются наиболее полноценными антонимами.

1. Intelligent (langsam, unaufmerksam, verschlafen, dumm).
2. Faul (frisch, strebsam, fleißig, klug).
3. Interessant (alltäglich, langweilig, unwichtig, gewöhnlich).
4. Mut (Feigheit, Schwäche, Charakterlosigkeit, Lustlosigkeit).
5. Armut (Sicherheit, Besitz, Reichtum, Vermögen).
6. Ruhe (Krieg, Unruhe, Durcheinander, Lärm).
7. Geben (abholen, nehmen, kaufen, bringen).
8. Suchen (entdecken, finden, erfahren, aufnehmen).

2. **Менеджмент предприятия**

Подготовить доклад на немецком языке по данной тематике.

3. **Составление таблицы по использованию конъюнктива в речи**

Настоящее время конъюнктива		
	ед.ч.	мн.ч.
kommen – <i>приходить</i> ПРИМЕР		
1-е л.	ich komme	wir kommen
2-е л.	du kommest	ihr kommet
3-е л.	er (sie) komme	sie kommen
вежливая форма	Sie kommen	
machen - <i>делать</i>		
1-е л.		
2-е л.		
3-е л.		
вежливая форма		
wissen - <i>знать</i>		
1-е л.		

2-е л.		
3-е л.		
вежливая форма		
werden - становится		
1-е л.		
2-е л.		
3-е л.		
вежливая форма		
haben - иметь		
1-е л.		
2-е л.		
3-е л.		
вежливая форма		
1-е л.		
2-е л.		
3-е л.		
вежливая форма		
Претерит конъюнктива		
kommen – приходит ПРИМЕР		
1-е л.	ich käme	wir kämen
2-е л.	du kämest	ihr kämet
3-е л.	er (sie) käme	sie kämen
вежливая форма	Sie kämen	
machen - делать		
1-е л.		
2-е л.		
3-е л.		
вежливая форма		
wissen - знать		
1-е л.		
2-е л.		
3-е л.		
вежливая форма		
werden - становится		
1-е л.		

2-е л.		
3-е л.		
вежливая форма		
haben - иметь		
1-е л.		
2-е л.		
3-е л.		
вежливая форма		
sein - быть		
1-е л.		
2-е л.		
3-е л.		
вежливая форма		
Перфект конъюнктива		
machen – делать ПРИМЕР		
1-е л.	ich habe gemacht	wir haben gemacht
2-е л.	du habest gemacht	ihr habet gemacht
3-е л.	er (sie) habe gemacht	sie haben gemacht
вежливая форма	Sie haben gemacht	
kommen - приходит		
1-е л.		
2-е л.		
3-е л.		
вежливая форма		
Плюсквамперфект конъюнктива		
machen – делать ПРИМЕР		
1-е л.	ich hätte gemacht	wir hätten gemacht
2-е л.	du hättest gemacht	ihr hättet gemacht
3-е л.	er (sie) hätte gemacht	sie hätten gemacht
вежливая форма	Sie hätten gemacht	
kommen - приходит		
1-е л.		
2-е л.		
3-е л.		
вежливая форма		
Будущее время (Futur I) конъюнктива		

kommen - <i>приходить</i> / machen - <i>делать</i>		
1-е л.	ich werde kommen/machen	wir werden kommen/machen
2-е л.	du werdest kommen/machen	ihr werdet kommen/machen
3-е л.	er (sie) werde kommen/machen	sie werden kommen/machen
вежливая форма	Sie werden kommen/machen	
Кондициональ I		
machen - <i>делать</i> / kommen - <i>приходить</i>		
1-е л.	ich würde machen/kommen	wir würden machen/kommen
2-е л.	du würdest machen/kommen	ihr würdet machen/kommen
3-е л.	er (sie) würde machen/kommen	sie würden machen/kommen
вежливая форма	Sie würden machen/kommen	
Кондициональ II		
machen – <i>делать</i> ПРИМЕР		
1-е л.	ich würde gemacht haben	wir würden gemacht haben
2-е л.	du würdest gemacht haben	ihr würdet gemacht haben
3-е л.	er (sie) würde gemacht haben	sie würden gemacht haben
вежливая форма	Sie würden gemacht haben	
kommen - <i>приходить</i>		
1-е л.		
2-е л.		
3-е л.		
вежливая форма		

Тема 1.9. Бухгалтерский учет

1. Отработка и практика в устной речи лексического материала

Раскрой скобки и поставь глаголы в *Präteritum Passiv*.

1. Ich _____ zum Geburtstag _____ (einladen).
2. Ich _____ vom Lehrer _____ (loben).
3. Er _____ von seinen Eltern _____ (besuchen).
4. Du _____ von der Krankenschwester sorgfältig _____ (behandeln).
5. In diesem Jahr _____ bedeutend mehr Steinkohle _____ (gewinnen).
6. Diese nützliche Übung _____ den Schülern von ihrem Turnlehrer _____ (empfehlen).

7. Viele interessante Fragen _____ von den Schülern in dieser Stunde
_____ (besprechen)
8. Dieser Text _____ vom Lehrer zweimal _____
(wiederholen).
9. Der Text _____ vom Lehrer laut und deutlich
_____ (diktieren).
10. Moskau _____ im 12. Jahrhundert _____
(gründen).
11. Zum Mittagessen _____ Kalbfleisch _____
(bestellen).
12. Dieses Buch _____ neu _____ (drücken).
13. Die Ballade „Der Handschuh“ _____ vor vielen Jahren
_____ (schreiben).
14. Dieses Kleid _____ teuer _____ (verkaufen).
15. Die Kranken _____ schnell _____ (operieren).
16. Die schönen Blumen _____ im vorigen Jahr
_____ (pflanzen).
17. Alle Fragen des Lehrers _____ richtig _____
(beantworten).
18. Der Fernseher _____ noch nicht _____
(reparieren).

Раскрой скобки и поставь глаголы в Perfekt Passiv.

1. Diese Aufgabe _____ von uns schnell
_____ (erfüllen).
2. Dieser Ausflug _____ gut
_____ (organisieren).
3. Die Karten für das heutige Konzert _____ schnell
_____ (ausverkaufen).
4. Alle Plätze in diesem Saal _____ von den Zuschauern
_____ (besetzen).
5. In dieser Stunde _____ eine ernste Frage von meinem Freund
_____ (stellen).
6. Diese Waren _____ vom Verkäufer
_____ (einpacken).
7. Diese Geschichte _____ von meiner Freundin
_____ (auslachen).
8. Die Bedeutung der Fremdsprachen _____ von allen
_____ (verstehen).
9. An diesem Tag _____ nicht
_____ (arbeiten).

Раскрой скобки и поставь глаголы в Plusquamperfekt Passiv.

1. Neue Schule _____ im vorigen Jahr in diesem Stadtviertel
_____ (eröffnen).
2. Welche deutsche Texte _____ für die Übersetzung
_____ (empfehlen).
3. Das temperamentvolle Lied _____ von einem bekannten Komponisten
_____ (komponieren).
4. Dieser Ratschlag _____ mir von meinem besten Freund
_____ (geben).
5. Das deutsche Lesebuch _____ von mir
_____ (lesen).
6. Die Fehler _____ von der Lehrerin mit roter Tinte
_____ (unterstreichen)
7. In der Chemiestunde _____ interessante Experimente
_____ (durchführen)
8. Der Brief _____ von ihr in kleine Stücke
_____ (zerreißen).
9. Die Aufstellung _____ schon lange
_____ (eröffnen).

Раскрой скобки и поставь глаголы в Futurum Passiv.

1. Neue Stadtviertel _____ hier _____
(anlegen).
2. Die modernste Technik _____ bei diesem Neubau
_____ (anwenden).
3. In der Erdölindustrie _____ eine Reihe Verbesserungen
_____ (durchführen)
4. Unser Ferienplan _____ bald
_____ (besprechen).
5. Die Ausstellung im Puschkin-Museum _____ von uns in diesem
Monat _____ (besuchen).
6. Das Geschirr _____ von mir _____
(srülen).
7. Das Essen _____
(bezahlen).
8. Die Hausaufgabe _____
(machen).
9. Das Auto _____ (verkaufen).

Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении. В скобках запиши, в каком времени и залоге употреблены глаголы в следующих предложениях (Futurum Aktiv, Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv).

1. Ich wurde eingeladen. (_____)

2. Du wirst ans Telefon verlangt. (_____)
3. Zwei Schüler wurden in der Stunde aufgerufen.
(_____)
4. Abends werden die Kinder müde. (_____)
5. Die Gemälde der Dresdener Galerie sind von bekannten Malern gemalt worden. (_____)
6. Ich wurde zu einer Party eingeladen. (_____)
7. Es wurde dunkel. (_____)
8. Die Zeitungen werden sehr schnell verkauft.
(_____)
9. Die Nächte werden kühl. (_____)
10. Meine Leistungen in Chemie sind schlecht geworden.
(_____)
11. Ich werde das nie vergessen. (_____)
12. Was willst du werden? (_____)
13. Die Werke von Tolstoj werden in mehrere Sprachen übersetzt.
(_____)
14. Wir werden die Werke deutscher Dichter ins Russische übersetzen.
(_____)
15. Mein Freund wird sich eine neue Mütze kaufen.
(_____)
16. Die Kontrollarbeit wird für den nächsten Monat geplant.
(_____)
17. Die Schüler werden ihre Fahrräder für die Fahrt vorbereiten.
(_____)
18. Die Fragen für die Prüfungen werden vom Lehrer vorbereitet.
(_____)
19. Diese Stadt wurde 1832 gegründet. (_____)
20. Wann wirst du morgen zu Hause sein? (_____)

2. Банковская система

Подготовить доклад на немецком языке по данной тематике.

3. Финансы, денежное обращение

Подготовить доклад на немецком языке по данной тематике.

4. Изучение таблицы употребление конъюнктива в косвенной речи.

Подготовить таблицу употребление конъюнктива в косвенной речи на немецком языке.

3.4. Промежуточная аттестация студентов.

Вопросы для промежуточной аттестации – контрольный опрос (2 курс 3 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Вставьте нужное словосочетание

1. Morgens wasche ich mich _____.
 - 1) mit kalter Wasser
 - 2) mit kalte Wasser
 - 3) mit kaltes Wasser
 - 4) mit kaltem Wasser
2. Sehr gern trinkt er _____.
 - 1) starken Kaffee
 - 2) starker Kaffee
 - 3) starke Kaffee
 - 4) starkes Kaffee
3. Gestern haben wir _____ geschrieben.
 - 1) ein langer Brief
 - 2) einen langen Brief
 - 3) einer langer Brief
 - 4) ein langen Brief
4. Sie erholen sich am Ufer _____.
 - 1) einen malerischen Fluss
 - 2) eines malerisches Flusses
 - 3) eines malerischen Flusses
 - 4) ein malerischen Flusses
5. _____ sitzen viele Vögel.
 - 1) auf diesen hohen Baum
 - 2) auf dieser hohe Baum
 - 3) auf dieses hohen Baum
 - 4) auf diesem hohen Baum
6. Wo hast du _____ gekauft?
 - 1) dieses schöne Kleid
 - 2) dieses schönen Kleid
 - 3) dieser schönes Kleid
 - 4) diese schönes Kleid
7. _____ bleiben die Kinder zu Hause.
 - 1) beim schlechten Wetter
 - 2) beim schlechtem Wetter
 - 3) beim schlechtes Wetter
 - 4) beim schlechte Wetter
8. Im Sommer war sie _____.
 - 1) an die Ostsee
 - 2) an dem Ostsee
 - 3) an der Ostsee
 - 4) an den Ostsee
9. Mir gefällt die Schönheit _____.
 - 1) der grünen Wiese
 - 2) der grüne Wiese
 - 3) die grüne Wiese

- 4) die grüne Wiese
10. In den Ferien fahre ich _____.
- 1) zu meinen besten Freunden
- 2) zu meinem besten Freund
- 3) zu meinem besten Freunden
- 4) zu meinem besten Freund

Выберите нужное окончание

11. Das ist ein tief ... Meer.

- 1) -e
- 2) -es
- 3) -en
- 4) -em

12. Das Kind schläft in frischer ... Luft.

- 1) -er
- 2) -e
- 3) -em
- 4) -en

13. Bei starkem ... Regen geht man nicht spazieren.

- 1) -em
- 2) -es
- 3) -er
- 4) -e

14. Ich lese eine interessante ... Geschichte.

- 1) -en
- 2) -er
- 3) -e
- 4) -em

15. Auf hohen ... Dächern sitzen Katzen.

- 1) -em
- 2) -es
- 3) -e
- 4) -en

16. Die Mutter meiner besten ... Freundin ist jung.

- 1) -er
- 2) -e
- 3) -en
- 4) -em

17. Uns gefällt dieser interessante ... Film.

- 1) -e
- 2) -er
- 3) -en
- 4) -em

18. Jeden Tag lag ich auf dem gelben ... Strand.

- 1) -em

2) –es

3) –en

4) –e

19. Das Haus meiner alt... Großmutter ist im Dorf.

1) –er

2) –en

3) –e

4) –es

20. Fährst du mit deiner Schwester zum Meer, _____ bleibst du zu Hause?

1) aber

2) und

3) ob

4) oder

21. Er macht seine Hausaufgaben, _____ kann er jetzt nicht spazierengehen.

1) denn

2) deshalb

3) oder

4) und

22. Sie gehen auf den Sportplatz, _____ sie wollen Basketball spielen.

1) deswegen

2) darum

3) denn

4) oder

23. Sie kann gut Klavier spielen, _____ sie will das nicht machen.

1) aber

2) deshalb

3) oder

4) ob

24. Es ist schon zu spät, _____ fahren alle nach Hause.

1) deswegen

2) denn

3) und

4) oder

25. Diese Wohnung ist nicht besonders groß, _____ sie ist hell und gemütlich.

1) deshalb

2) aber

3) darum

4) oder

26. Wir gehen heute zum Fluß nicht, _____ das Wetter ist schlecht.

- 1) aber
- 2) deshalb
- 3) denn
- 4) ob

27. Sie ist sehr müde, _____ geht sie so früh zu Bett.

- 1) darum
- 2) und
- 3) denn
- 4) wenn

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Вставьте нужный вариант придаточного предложения

28. Sie sagt, daß _____.

- 1) ihre Familie lebt im Dorf
- 2) ihre Familie im Dorf lebt
- 3) im Dorf lebt ihre Familie
- 4) lebt ihre Familie im Dorf

29. Die Mutter fragt, ob _____.

- 1) wollen wir die Ferien auf dem Lande verbringen
- 2) wir die Ferien auf dem Lande wollen verbringen
- 3) die Ferien wir auf dem Lande wollen verbringen
- 4) wir die Ferien auf dem Lande verbringen wollen

30. Er bleibt zu Hause, weil _____.

- 1) schlecht ist das Wetter
- 2) das Wetter schlecht ist
- 3) das Wetter ist schlecht
- 4) ist das Wetter schlecht

31. Ich weiß nicht, warum _____ ?

- 1) ist er so traurig
- 2) er ist so traurig
- 3) er so traurig ist
- 4) so ist er traurig

32. Wir möchten wissen, ob _____ ?

- 1) nach Hause sie kommt
- 2) sie nach Hause kommt
- 3) sie kommt nach Hause
- 4) nach Hause kommt sie

33. Die Mutter meint, daß _____.

- 1) die Tochter Lehrerin werden will
- 2) die Tochter will Lehrerin werden
- 3) Lehrerin will werden die Tochter
- 4) werden die Tochter Lehrerin will

34. Der Lehrer fragt, wer _____ ?

- 1) hat gemacht die Hausaufgabe
 - 2) die Hausaufgabe gemacht hat
 - 3) hat die Hausaufgabe gemacht
 - 4) die Hausaufgabe hat gemacht
35. Die Kinder interessieren sich, ob _____.
- 1) werden sie helfen den Bauern
 - 2) sie werden den Bauern helfen
 - 3) sie den Bauern helfen werden
 - 4) den Bauern sie helfen werden
36. Sie fahren nach Moskau, weil _____.
- 1) gibt es dort viel Sehenswertes
 - 2) es dort viel Sehenswertes gibt
 - 3) viel Sehenswertes dort es gibt
 - 4) dort es viel Sehenswertes gibt
37. Ich will wissen, wohin _____ ?
- 1) im Sommer er fährt
 - 2) er fährt im Sommer
 - 3) fährt er im Sommer
 - 4) er im Sommer fährt
- Выберите нужный вариант
38. Sie sagt, daß _____.
- 1) der Verkehr ist in dieser Stadt stark
 - 2) der Verkehr in dieser Stadt stark ist
 - 3) ist der Verkehr in dieser Stadt stark
 - 4) der Verkehr stark ist in dieser Stadt
39. Er weiß, daß _____.
- 1) man bei rotem Licht der Verkehrsampel stehenbleiben soll
 - 2) bei rotem Licht der Verkehrsampel soll man stehenbleiben
 - 3) man bei rotem Licht der Verkehrsampel soll stehenbleiben
 - 4) soll man bei rotem Licht der Verkehrsampel stehenbleiben
40. Wir haben erfahren, daß _____.
- 1) im 12. Jahrhundert wurde Moskau gegründet
 - 2) Moskau im 12. Jahrhundert gegründet wurde
 - 3) Moskau wurde im 12. Jahrhundert gegründet
 - 4) im 12. Jahrhundert gegründet Moskau wurde
41. Ich interessiere mich, ob _____.
- 1) sie sammelt Ansichtskarten mit schönen Landschaften
 - 2) Ansichtskarten mit schönen Landschaften sie sammelt
 - 3) sie Ansichtskarten mit schönen Landschaften sammelt
 - 4) sammelt sie Ansichtskarten mit schönen Landschaften
42. Er fragt, wohin _____.
- 1) wollen die Kinder fahren in den Sommerferien
 - 2) die Kinder wollen in den Sommerferien fahren
 - 3) die Kinder in den Sommerferien fahren wollen
 - 4) fahren die Kinder wollen in den Sommerferien

43. Ich möchte wissen, wo _____.
- 1) sich in der Nähe ein Lebensmittelgeschäft befindet
 - 2) ein Lebensmittelgeschäft in der Nähe sich befindet
 - 3) befindet sich in der Nähe ein Lebensmittelgeschäft
 - 4) in der Nähe befindet sich ein Lebensmittelgeschäft
44. Sie weiß jetzt, woran _____.
- 1) der Westen unseres Landes reich ist
 - 2) ist der Westen unseres Landes reich
 - 3) der Westen unseres Landes ist reich
 - 4) reich ist der Westen unseres Landes
45. Er fragt, warum _____.
- 1) viele Kinder verbringen die Ferien auf dem Lande
 - 2) viele Kinder die Ferien auf dem Lande verbringen
 - 3) verbringen viele Kinder die Ferien auf dem Lande
 - 4) auf dem Lande verbringen viele Kinder die Ferien
46. Mein Freund meint, daß _____.
- 1) ist die Arbeit auf dem Lande sehr gesund
 - 2) die Arbeit auf dem Lande ist sehr gesund
 - 3) die Arbeit auf dem Lande sehr gesund ist
 - 4) sehr gesund ist die Arbeit auf dem Lande
47. Ich wußte früher nicht, daß _____.
- 1) Berta Benz war die erste Fernfahrerin der Welt
 - 2) war Berta Benz die erste Fernfahrerin der Welt
 - 3) die erste Fernfahrerin der Welt war Berta Benz
 - 4) Berta Benz die erste Fernfahrerin der Welt war

Промежуточная аттестация студентов – контрольный опрос (3 курс 5 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Das Zimmer... Mutter ist hell.

- a) die b) der c) dem d) des

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüßen...

- a) ihm b) ihn c) er d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Briefmarken kauft man auf der Post,

- a) Почтовые марки покупаются на почте.
b) Почтовые марки покупают на почте.
c) Почтовые марки куплены на почте.
d) Почтовые марки купят на почте.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

a) jenes bekanntes b) jenes bekannte c) jenes bekannten d) jenes bekannter

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a) begleitet b) begleitete c) begleite d) begleitetet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.

a) liegt b) legt c) liegen d) lag

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig,

a) kosteten b) kosten c) kostete d) kostet

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Hast du das Gedicht... ?

a) gelernt b) lernten c) lernte d) gelernen

9. Текст для чтения

Deutschsprachige Länder (немецкоязычные страны)

Deutsch spricht man in Deutschland, Österreich, in der Schweiz und in Liechtenstein. Das ist Deutschland. Das Land heißt offiziell die Bundesrepublik Deutschland. Sie grenzt an: Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Seit 1990 ist Deutschland wieder ein Staat. Die DDR gibt es nicht mehr. Die Fläche (площадь) ist 357 Tausend km². In Deutschland leben fast 82 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt ist jetzt wieder Berlin.

Das ist Österreich. Seit 1918 heißt das Land die Österreichische Republik. Sie grenzt an Tschechien, Ungarn, Slowenien, Italien, die Schweiz, Liechtenstein und Deutschland. Die Fläche beträgt (составляет) 83,8 Tausend km². Im Land leben über 8 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt ist Wien.

Das ist die Schweiz. Der Staat heißt die Schweizerische Eidgenossenschaft. Sie existiert (существует) seit 1291. Das Land grenzt an Österreich, Italien, Frankreich, Deutschland und Liechtenstein. Die Fläche beträgt 41,3 Tausend km².

Hier leben über 7 Millionen Menschen. Die Hauptstadt ist Bern. In der Schweiz spricht man Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch.

Das ist Liechtenstein oder das Fürstentum Liechtenstein, d. h. dieser Staat ist eine Monarchie. Es liegt zwischen Österreich und der Schweiz. Das Land ist sehr klein, nur 160 km². Hier leben 31 Tausend Einwohner. Die Hauptstadt heißt Vaduz.

Задания к тексту для чтения 1. Прочитайте

2. Составьте таблицу: название страны, столица, площадь, численность населения, государственный язык, государственный флаг.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Часть А. Выберите один верный ответ из предложенных ниже.

A1. Er ... nach Italien.

a) fährt

б) fahrt

в) fährst

r) fahren

A2. Er geht ins Kino mit ... Freund.

a) der

b) den

B) dem

r) das

A3. Mein Bruder ... der Oma

a) hilft

b) helfen

B) hilft

r) hilfst

A4. Er ... ein Rad.

a) habt

b) habe

B) hat

r) haben

A5. Ich habe ... Hund.

a) den

b) der

B) das

r) die

A6. Wir lernen in ... Schule.

a) die

b) den

B) der

r) das

A7. Wer ... zu Hause?

a) hilfst

b) hilft

B) hilft

r) helfen

A8. Ich ... fragen.

a) wollt

b) will

B) wollen

r) willst

A9. Wer ... antworten?

a) kannst

b) kann

B) könnt

r) können

A10. Ich habe ... Bruder.

a) ein

b) einer

B) einen

г) eine

Часть В. Укажите 3 ответа на вопрос

B1. Welche Wörter gehören zum Thema "Mein Freund"?

A) aufstehen

Б) gehen

В) waschen sich

Г) geben

Д) nehmen

Е) anziehen sich

B2. Welche Wörter gehören zu Neutra?

A) Dorf

Б) Vater

В) Kind

Г) Stadt

Д) Sommer

Е) Land

Часть С.

1. Запишите числительные прописью

a) 7201, 1648, 100 075, 953 889, 4 762 521

b) am 1. April 1938, der 16. Juni 1725, vom 23. August 1954, am 5. Dezember 1900, der 3. Mai 2011

2. Поставьте в конце предложения знак препинания.

1. Mein Vater unterrichtet Geschichte

2. Darf ich spazieren gehen

3. In fünf Minuten bin ich fertig

4. Arbeitet er im Garten fleißig

5. Nimm dieses Wörterbuch

6. Bist du glücklich

3. Измените прямой порядок слов на обратный

1. Ich bereite mich auf die Prüfung vor.

2. Der Lehrer fährt zur Arbeit mit dem Bus.

4. Измените обратный порядок слов на прямой

1. Einmal im Monat besuchen die Studenten das Theater.

2. Heute besucht uns die Delegation aus Deutschland.

Вопросы для дифференцированного зачёта (2 курс 4 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Man muss viel arbeiten, ... gute Kenntnisse zu bekommen.

a) ohne; b) statt; c) um; d) dass

2. Ich spreche mit ...

a) mein Freund b) meinem Freund

c) meines Freund d) meinen Freund

3. Niemand ..., ob Hans heute zum Unterricht kommt.

a) kennt b) weiß c) konnte d) kann

4. Die Pause wird 15 Minuten
a) dauern c) enden
b) beginnen d) anfangen
5. Im Winter wird es schon um 17 Uhr
a) dunkel b) heiß c) warm d) hell
6. Mein Arbeitstag beginnt um 8 Uhr. Ich ... früh aufstehen.
a) weiß b) kenne c) muss d) brauche
7. Das Kind ... vom Stuhl gefallen.
a) hat b) wurde c) ist d) wird
8. Wie geht es Ihnen?
a) In die Stadt c) Zu Fuß
b) Es geht um ... d) Danke, gut
9. Wir lernen einige Gedichte ... Goethe auswendig.
a) bei b) von c) seit d) für
10. Diese Haus ist ... als jenes.
a) hoch b) höher c) höheres d) hohes
11. Er... die Zeitungen in den Bücherschrank
a) liegt b) legt c) lag d) lügt
12. Die Pause dauerte eine
a) Stunde b) Uhr c) Tag d) Minuten
13. Ich bin heute früh
a) aufgestanden c) aufstehen
b) stand d) aufzustehen
14. Ich ... dieses Buch gelesen.
a) wurde b) war c) habe d) hat
15. Er ruft mich immer an, ... Briefe ... schreiben.
a) statt ... zu c) um ... zu
b) ohne ... zu d) damit

Задание 2 . Найдите в правой колонке немецкие предложения, соответствующие русским предложениям:

1. Здание будут строить. a) Man baut ein Gebäude.
b) Das Gebäude wird gebaut.
c) Man wird ein Gebäude bauen.
2. На уроке переводили немецкие предложения.
a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.
b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Texte.
c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.
3. Нужно быстро сделать этот перевод.
a) Diese Übersetzung kann man schnell erledigen.
b) Diese Übersetzung muss man schnell erledigen.
c) Diese Übersetzung musste man schnell erledigen.
4. Здесь можно было увидеть самые современные машины.
a) Hier konnte man moderne Maschinen sehen.
b) Hier konnte man die modernsten Maschinen sehen.

c) Hier kann man die modernsten Maschinen sehen.

Задание 3 . Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Computerkinder

Ich besuche Martin, einen stillen Sechszehnjährigen in T-Shirt, Jeans und Turnschuhen. Er wohnt mit seinen Eltern in einem Haus mit Garten am Rande einer Großstadt. In seinem Zimmer steht zwischen Comics sein Computer: ein Wert von 2000 Euro. Er hat den Computer als Geschenk von Oma, Opa, Mutter und Vater zu Weihnachten zusammen bekommen.

„Ich sitze ziemlich viel am Gerät“, sagt Martin, „eigentlich den ganzen Tag, außer wenn ich in der Fachschule bin.“ Er programmiert eigene Videospiele. „Ein Videospiele am Tag“, sagt er bescheiden. Warum? „Bei den festigen Spielen hat man doch gar keine Chance, das geht ja alles so schnell. Wenn ich sie selber mache, kann ich es kontrollieren. Außerdem schießt man da herum. Das finde ich blöd.“ Natürlich muss ich auch ein Computerspiel spielen. Martin wählt sein Lieblingsspiel „Fabrik“, dessen Programm er für 500 Euro an eine Computerzeitschrift verkauft hat. Es ist, wie alle Videospiele, ziemlich anstrengend. Die Spielfigur, ein kleines Monster, muss über Fließbänder von links unten nach rechts oben kommen. Überall bedrohen es schreckliche Roboter. Meine Figuren sterben schon am Eingang zur Fabrik unter riesigen Hämmern. Martins Figur kommt natürlich bis ganz oben.

Später kommt Martins Mutter mit Tee und Kuchen. „Den Computer halten wir für wichtig für die Zukunft“, sagt sie. „Nur, es macht mir Sorgen, dass Martin sich zurückzieht. Früher hat er wenigstens mal Fußball gespielt. Aber jetzt sitzt er den ganzen Tag in seinem Zimmer. Wir fragen uns manchmal, was wir falsch gemacht haben. Wir haben immer über alle Probleme mit Martin gesprochen. Nicht wahr, Martin?“ Doch Martin antwortet nicht. Er sieht auf den Bildschirm und denkt nur an seine Monster in der Fabrik und hört seine Mutter nicht.

Задания к тексту «Computerkinder»

Aussage	richtig	falsch
1. Martin programmiert zwei Computerspiele in der Woche.		
1. Computerspiele sind nicht anstrengend.		
1. Martins Mutter hat ihm den Computer geschenkt		
1. Martins Mutter denkt an die Zukunft von Martin		
1. Martin denkt nur an Computerspiele.		
1. Die Monster sterben unter Hämmern.		
1. Martin spielt viel Fußball.		
1. Martin hört immer sehr aufmerksam, was seine Eltern ihm sagen.		

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Im Zimmer gibt es ...
 - a) ein Tisch
 - b) eines Tisches
 - c) einem Tisch
 - d) einen Tisch
2. Der Student ... Platz.
 - a) nehme
 - b) nehmen
 - c) nimmst
 - d) nimmt
3. Die Studenten ... die Fragen ... Lehrers.
 - a) beantworten ... des
 - b) antworten ... dem
 - c) stellen ... den
 - d) bitten ... um

4. Er seinem Haus.
 - a) steht vor c) stehe über
 - b) gestanden über d) gestanden ... hinter
5. Er geht nicht spazieren, ... es schon spät ist.
 - a) denn b) als c) weil d) da
6. Wohin ... Sie ihre Bücher?
 - a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen
7. Der Junge erzählt uns, ... er gesehen hat.
 - a) das b) wer c) was d) dass
8. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen
 - a) Fächern c) Gegenständen
 - b) Aufgaben d) Objekten
9. Wir lernen einige Gedichte ... Goethe auswendig.
 - a) bei b) von c) seit d) für
10. Ich habe einen großen Wunsch, an dieser Arbeit ...
 - a) zu teilnehmen c) teilnehmen
 - b) teilzunehmen d) nahm ... teil
11. Ich ... schlecht geschlafen.
 - a) bin b) habe c) werde d) war
12. Wir ... den ganzen Weg zu Fuß gegangen.
 - a) haben b) werden c) sind d) können
13. Wer ... diesen Artikel geschrieben?
 - a) soll b) hat c) ist d) wird
14. Mein Arbeitstag beginnt um 8 Uhr. Ich ... früh aufstehen.
 - a) weiß b) kenne c) muss d) brauche
15. Wie geht es Ihren Eltern?
 - a) In die Stadt c) Zu Fuß
 - b) Es geht um... d) Danke, gut

Задание 2 . Из предложенных вариантов найдите единственно верный перевод предложения:

1. Der Student, dessen Vater an der Universität tätig ist, studiert gut.
 - a) Студент, который работает и учится в университете, хороший.
 - b) Студент, отец которого работает в университете, учится хорошо.
 - c) Студента обучает хорошо отец, который в университете.
2. Der neue Stoff, in unserem Labor entwickelt, wird im Maschinenbau verwendet.
 - a) Новый материал, разработанный в машиностроении , применяют в нашей лаборатории.
 - b) Новый материал, разработанный в нашей лаборатории, применяют в машиностроении.
 - c) Разрабатываемый в нашей лаборатории новый материал будет применяться в машиностроении.
3. Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensiv arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.
 - a) Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.

b) Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

с) Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.

4. Der Kollege, dessen Buch ich lese, hat eine große Bibliothek.

a) Коллега, книгу которого я читаю, имеет большую библиотеку.

b) Коллега читает книгу, которую он взял в библиотеке.

с) Коллега читает книги, которые он берёт в библиотеке.

Задание 3 . Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Computer in unserem Leben

Heutzutage ist es schwer sich unser Leben ohne Computer vorzustellen. Er kann die Daten speichern und wiedergeben. Er kann auch schnell rechnen, programmieren. Der Computer ist wie das menschliche Gehirn, aber mehr flexibel.

Computer werden immer weiter entwickelt und können immer mehr leisten. Sie werden in Zukunft den gleichen Stellenwert haben wie Autos. Im Berufsleben wird fast nur mit Computern gearbeitet. Man verlangt jetzt Fachleute, die mit dem Computer umgehen können. Man braucht sie zum Beispiel, um Akten zu ordnen oder um Zeichen oder Texte zu drucken. Man kann fast alles damit erledigen, z. B. kann man verschiedene Programme ausarbeiten. Sie helfen die Fremdsprachen erlernen.

Der Computer bringt mit sich bestimmt einige Nachteile. Die Kinder verbringen sehr viel Zeit vor dem Bildschirm. Für sie ist der Computer ein attraktives technisches Spielzeug. Sie arbeiten weniger mit dem Computer, sondern spielen lieber. Es gibt viele Computerspiele: logische, Kriegsspiele u.a.

Die Kinder können leicht mit verschiedenen Spielen den Bezug zur Umwelt und zur Realität verlieren. Sie können nicht mehr Phantasiewelt und Realität auseinander halten. Sie bevorzugen lieber am Computer zu spielen, als sich mit Freunden zu treffen. Jugendliche und Kinder brauchen menschliche Beziehungen mehr als die Computerliebe. Darum muss man immer daran denken, dass alles seine Grenzen hat.

Задания к тексту «Computer in unserem Leben»

Aussage	richtig	falsch
1. Der Computer ist mehr flexibel, als das menschliche Gehirn.		
1. Verschiedene Computerprogrammen helfen uns die Fremdsprachen erlernen.		
1. Der Computer bringt mit sich bestimmt keine Nachteile.		
1. Für die Kinder ist der Computer ein attraktives technisches Spielzeug.		
1. Es gibt nur logische Computerspiele.		
1. Die Kinder können leicht mit den Computerspielen den Bezug zur Realität verlieren.		
1. Jugendliche und Kinder brauchen mehr menschliche Beziehungen als die Computerliebe.		
1. Die Computerliebe muss seine Grenze haben.		

Вопросы для дифференцированного зачёта (3 курс 6 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Перевести текст на русский язык

Die deutsche Sprache.

Wir lernen Deutsch. Es ist bekannt, daß über 100 Millionen Menschen in der ganzen Welt deutsch sprechen. Das Deutsche gehört in die Familie der germanischen Sprachen. Das älteste Deutsch tritt uns seit dem 7. Jahrhundert. Man unterscheidet jetzt 3 große Dialektgruppen-Niederdeutsch, Mitteldeutsch und Oberdeutsch. Wir lernen die hochdeutsche Schriftsprache. Zwischen Dialekten und der Schriftsprache gibt es sehr große Unterschiede. Die deutsche Sprache ist die Sprache der Kultur. Wir lernen Deutsch, um Bücher zu lesen, deutsche Lieder zu singen. Wir möchten einmal Deutschland besuchen und mit Menschen in ihrer Muttersprache sprechen.

Задание 2. Ответить на вопросы к тексту

- Wie viele Menschen sprechen Deutsch?
- Zu welcher Familie der Sprachen gehört die deutsche Sprache?
- Seit wann tritt uns das älteste Deutsch?
- Welche Sprache lernen wir?
- Wo sprechen die Menschen Deutsch?

Задание 3. Zwischen Dialekten und der Schriftsprache gibt es große Unterschiede.

Составить:

- прямой порядок слов;
- вопросительное предложение без вопросительного слова;
- вопросительное предложение с вопросительным словом wo?

Задание 4. Составить из слов предложение и перевести на русский язык. -

Wohin, du, gehen, heute?

- Er, tragen, immer, die Brille?
- Wie, dein Bruder, aussehen, jetzt?
- Wem, du, müssen, abgeben, die Arbeit?

Задание 5. Раскрыть скобки, указать падеж по предлогу и перевести предложение: a) Er(fahren) in(dasDorf) zu(seinOpa).

b) Wir (gehen) aus (das College) durch (der Prospekt)

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ» Вопросы по грамматике.

- 1 Настоящее время Präsens. Приведите пример на немецком языке.
- 2 Прошедшее время Imperfekt. Приведите пример на немецком языке.
- 3 Прошедшее время Perfekt, Plusquamperfekt. Приведите пример на немецком языке.
- 4 Будущее время Futurum. Приведите пример на немецком языке.
- 5 Страдательный залог Passiv. Приведите пример на немецком языке.
- 6 Группы глаголов. Приведите пример на немецком языке.
- 7 Модальные глаголы. Приведите пример на немецком языке.
- 8 Вспомогательные глаголы. Приведите пример на немецком языке.
- 9 Порядок слов в предложениях (повествовательные, вопросительные) . Приведите пример на немецком языке.
- 10 Степени сравнения прилагательных, структура ein(e) der + прилагательное в превосходной степени. Приведите пример на немецком языке.

- 11 Порядок слов в сложных предложениях. Определительные придаточные предложения с *der, die, das*. Приведите пример на немецком языке.
- 12 Переведите: *Infinitiv, Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, Aktiv, Passiv, Partizip II*. Приведите пример на немецком языке.
- 13 Распространенное определение. Приведите пример на немецком языке.
- 14 Причастия. Приведите пример на немецком языке.
- 15 Количественные и порядковые числительные. Приведите пример на немецком языке.