

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.02 История

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2020

Самара 2020

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов

Результатом освоения дисциплины «История» является формирование знаний, умений и навыков, общекультурных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – дифференцированный зачет.

Виды проведения текущего контроля: письменный, устный, комбинированный опрос

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины дипломированный техник должен

уметь:

У 1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знать:

З 1 основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

З 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Компетенции:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Модели контролируемых компетенций

Таблица 1. Модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Требования для освоения дисциплины
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: З1 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; З2 исторические процессы и явления отечественной и всеобщей истории, внутренние и внешние факторы, оказавшие влияние на развитие России, основные исторические термины и даты.</p>
	<p>Уметь: У1 использовать полученные знания, умения в разработке программ саморазвития; У2 реализовать в повседневной профессиональной деятельности приобретенные умения для взаимодействия с коллегами по работе, а также с подчинёнными</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Знать: З1 способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития по дисциплине; З2 методы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития по дисциплине;</p>
	<p>Уметь: У1 планировать и реализовывать свое собственное профессиональное и личностное развитие ; У2 определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; У3 анализировать природу межличностных и групповых отношений, конфликтных ситуаций.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: З1 языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; знать основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; З2 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Уметь: У1 Использовать языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; знать основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения;</p>

	<p>У2 излагать информацию в электронном виде, в частности в виде презентации</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Знать: З1 нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе. З2 знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p>
	<p>Уметь: У1 Иметь представление об общечеловеческих ценностях. У2 уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: З1 основные понятия автоматизированной обработки информации З2 общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; З3 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: У1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; У2 автоматизировать математические расчеты; У3 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p>

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины		Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
		Наименование оценочного средства	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.		
Тема 1.1	Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	НС	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 1.2	Первые конфликты и кризисы холодной войны.	НС; ПР; ВСП	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 1.3	Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	НС; ПР; ВСП	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Раздел 2.	Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.		
Тема 2.1	Крупнейшие страны мира. США.	НС; ПР; ВСП	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.2	Крупнейшие страны мира. Германия.	НС; ПР; ВСП	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.3	Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	НС; ПР; ВСП	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.4	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.	НС; ПР; ТР	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.5	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	НС; ПР; ТР	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.6	Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.	НС; ПР; ТР	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Тема 2.7	Советская концепция «нового политического мышления».	НС; ПР; ТР	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.8.	Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	НС; ПР; ТР	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Раздел 3.	Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века.		
Тема 3.1	Научно-техническая революция и культура.	НС; ПР; ТР	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 3.2	Духовная жизнь в советском и российском обществах.	НС; ПР; ТР	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Раздел 4.	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		
Тема 4.1.	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.	НС; ПР; ТР	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 4.2.	Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	НС; ПР; ТР	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Раздел 4.3	Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.	НС; ПР; ТР	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине			ДЗ

Принятые сокращения, З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, НС – накопительная система оценивания, Э – экзамен, РЗ – решение задач, ТР – написание и защита творческих работ(устно или с применением информационных технологий) ЛЗ – итоги выполнения и защита лабораторных работ, ПЗ – итоги выполнения и защита практических работ, ПР – проверочная работа, ВСП – выполнение внеаудиторно самостоятельной работы (домашние работы и другие виды работ или заданий), РЗ – решение задач, ЗАЧ – устные или письменный зачет, КПр – выполнение и защита курсового проекта. Для результатов освоения указывают только коды знаний, умений и компетенций

3 Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Текущая аттестация

Критерии оценивания устного (письменного) опроса на уроках

Оценка «отлично» ставится, если:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если

- у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

3.2. Самостоятельная работа

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:

- задание выполнено в полном объеме на 100%, материал полностью соответствует теме, изложение четкое, ответы на вопросы исчерпывающие.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- задание выполнено на 70%, изложение неточное, студент затрудняется при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- задание выполнено на 40-50%, изложение материала вызывает затруднение, ответы на вопросы затрудненные или отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если

- задание не выполнено в полном объеме.

3.3. Практические занятия

Критерии оценивания практических занятий

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе

правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

3.4. Промежуточная аттестация

Критерии оценки

«отлично» - ставится при правильном ответе на три вопроса из разных разделов;

«хорошо» - ставится при правильном ответе на три вопроса, два из которых из одного раздела;

«удовлетворительно» - ставится при правильном ответе на два вопроса;

«неудовлетворительно»- при отсутствии ответа на вопросы

4. Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация по учебной дисциплине «История» предусматривает: проводится в форме контрольных мероприятий (*устный опрос и пр.*), оценивание фактических результатов обучения студентов осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой учебной дисциплины.

Задания для текущей аттестации.

Раздел 1.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны

Тема 1.1.

Послевоенное мирное урегулирование в Европе

1. Что такое «Версальский договор»?
2. Что такое «План Маршалла»?
3. Дайте краткую характеристику революционному процессу в Европе.

Тема 1.2.

Первые конфликты и кризисы холодной войны

1. Как произошло образование НАТО? В каких целях создавалась Организация?
2. Как развивались события на первом этапе Корейской войны? Какую роль сыграло международное сообщество?
3. Какие результаты принесло вступление в войну КНР? Какую роль сыграл «ультиматум Макартура»?
4. Какое влияние оказала Корейская война на международные отношения в целом?

Тема 1.3

Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости

1. В чем состояли основные проблемы послевоенного международного урегулирования в Азии?
2. Как Индонезии удалось приобрести независимость? В чем состояли особенности позиции СССР и США по Индонезии?
3. Как началась борьба вьетнамских коммунистов за независимость от Франции? Какие международные позиции занял коммунистический Вьетнам?

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века

Тема 2.1.

Крупнейшие страны мира. США

1. Объясните, почему США заняли ведущее положение в западном мире после Второй мировой войны.
2. Назовите преимущества США перед остальными странами Запада.

Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия

1. Какие страны принимали участие в решении судьбы Германии по окончании Второй Мировой войны?
2. Когда и на какие зоны была разделена Германия?
3. Как происходил процесс объединения Германии?
4. Расскажите, каких канцлеров Германии второй половины XX – начала XXI века вы знаете. Представителями, каких партий они были?

Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

1. Назовите страны Европы, вошедшие в т.н. «Орбиту СССР». Почему из неё выпали Югославия и Албания?
2. Возможно, ли было сохранить общий социалистический лагерь?

3. Сменили ли страны Восточной Европы одного покровителя на другого? Почему?

Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай

1. Какую роль сыграл в китайских реформах Дэн Сяопин?
2. В чем отличия китайских реформ от реформ Восточной Европы?
3. Что означает принцип «тройной пользы».

Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия

1. Чем можно объяснить тот факт, что Индия находилась в т.н. «Движении неприсоединения»?
2. Почему в современном мире страны Юго-Восточной Азии сделали свой выбор в пользу туризма, как основного источника дохода?

Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века

1. Какие международные последствия имела революция на Кубе?
2. Как изменилось развитие стран Латинской Америки после Второй мировой войны?
3. На какие сферы влияния разделилась Латинская Америка при выборе пути своего развития?

Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»

Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.

1. Каковы были причины нового передела мира?
2. Были ли региональные конфликты предвестниками Первой мировой войны?

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры.

Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века

Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.

1. Объясните ваше понимание научно-технической революции.
2. Как ставит О. Шпенглер вопрос об отношении техники к культуре?
3. Какие противоречия вызревают в культуре по мере совершенствования техники?
4. Какое определение дает К. Ясперс технике?
5. Как вы интерпретируете тезис Хайдеггера о том, что техника – вид раскрытия потаенности.
6. В чем заключается сущность кризиса техногенной цивилизации и перспективы его преодоления?
7. Назовите основные аспекты техники как социокультурной ценности.
8. Почему в XX столетии взаимоотношение естественной и искусственной технической среды превратилось в глобальную проблему?

9. Какие новые проблемы и ситуации в культуре на рубеже XXI века порождает современная техника?

Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах

1. Как изменилась российская культура в сравнении с советской?

2. Назовите основные направления развития российской культуры.

3. Какова роль религии в становлении новой российской культуры?

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации

1. Какая ситуация сложилась в мире по итогам событий первой половины 1990-х годов?

2. Какие особенности процесса глобализации сформировались в 1990-х годах?

3. Почему и в каких формах произошло перерастание международных отношений в систему мирополитических отношений?

4. Какую роль играют «гуманитарные интервенции» в регулировании международных отношений?

Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.

1. Понятие терроризма и международного терроризма

2. Каковы современные тенденции формирования терроризма?

3. Как осуществляется борьба с международным терроризмом?

Тема 4.3. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития

1. Назвать факторы, влияющие на социально – культурное развитие России.

2. Перечислите проблемы переосмысления культурных ценностей в России и методы их решения.

5. Самостоятельная работа

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны

Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе

Темы докладов или презентаций:

1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.
2. Идея коллективной безопасности. Создание ООН.
3. Речь Черчилля в Фултоне. План Маршалла.
4. Начало «холодной войны».

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США

Темы докладов или презентаций:

1. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во второй половине 20 – начале 21 в.?

6. Задания на практические занятия

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны

Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости

Практическое занятие № 1 «Крушение колониальных империй»

Цели: рассмотреть основные этапы освобождения народов Азии и Африки от колониальной зависимости; выделить причины и последствия этих событий; охарактеризовать особенности процессов модернизации в странах Азии и Африки.

Задание 1: какие группы государств, в каких регионах первыми получили независимость? Чем это можно объяснить?

Задание 2: При рассмотрении вопроса о выборе странами Азии и Африки путей и моделей развития, необходимо опираться на следующие проблемные вопросы:

- 1) В чем состоял выбор?
- 2) Кто и в ходе, каких событий совершал выбор (или смену) моделей развития?
- 3) Какими были результаты того или иного выбора?

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США

Практическое занятие № 2 «США – великая сверхдержава»

Цели: рассмотреть развитие США после Второй мировой войны.

Основные понятия и термины по теме: геополитика, «справедливый курс», маккартизм, закон Тафта – Хартли, политика «новых рубежей».

План:

1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.
2. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.

Война привела к резким сдвигам в соотношении сил в мире. США не только мало пострадали в войне, но и получили значительные прибыли. В стране возросла добыча угля, нефти, выработка электроэнергии, выплавка стали. Основой такого экономического подъема стали большие военные заказы правительства. США заняли лидирующее положение в мировом хозяйстве. Фактором обеспечения экономической и научно-технической гегемонии США явился импорт идей и специалистов из других стран. Уже накануне и в годы войны в США эмигрировали многие ученые. После войны из Германии было вывезено большое число немецких специалистов и научно-техническая документация. Военная конъюнктура способствовала развитию сельского хозяйства. На продовольствие и сырье в мире существовал большой спрос, что создавало благоприятное положение на аграрном рынке и после 1945 г. Страшной демонстрацией возросшей мощи США стали взрывы атомных бомб в японских городах Хиросима и Нагасаки. В 1945 г. президент Г. Трумэн открыто говорил, что на Америку легло бремя ответственности за дальнейшее руководство миром. В условиях начала «холодной войны» США выступили с концепциями «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма, нацеленных против СССР. Военные базы США покрывают значительную часть мира. Наступление мирного времени не остановило вмешательства государства в экономику.

Несмотря на похвалы свободному предпринимательству, развитие экономики после «нового курса» Рузвельта уже не мыслилось без регулирующей роли государства. Под контролем государства осуществлялся переход промышленности на мирные рельсы. Была реализована программа строительства дорог, электростанций и т.д. Совет экономических консультантов при президенте давал рекомендации органам власти. Были сохранены социальные программы времен «нового курса» Рузвельта.

Новая политика называлась *«справедливым курсом»*. Наряду с этим проводились меры по ограничению прав профсоюзов (закон Тафта-Хартли). Одновременно по инициативе сенатора *Дж. Маккарти* развернулись гонения на людей, обвиняемых в «антиамериканской деятельности» (маккартизм). Жертвами

«охоты на ведьм» стали многие люди, в том числе такие известные, как Ч. Чаплин. В рамках подобной политики продолжалось наращивание вооружения, в том числе ядерных. Завершается складывание военно-промышленного комплекса (ВПК), в котором были соединены интересы чиновников, верхушки армии и военной индустрии. 50-60-е гг. XX в. были в целом благоприятны для развития экономики происходил ее быстрый рост, связанный прежде всего с внедрением достижений научно-технической революции. В эти годы в стране больших успехов достигла борьба негритянского (афроамериканского) населения за свои права. Акции протеста, которые возглавил *М.Л. Кинг*, привели к запрету расовой сегрегации. К 1968 г. были приняты законы, обеспечивающие равноправие чернокожих. Однако добиться реального равноправия оказалось гораздо сложнее юридического, влиятельные силы сопротивлялись этому, что нашло выражение в убийстве Кинга. Ставший в 1961 г. президентом *Дж. Кеннеди* проводил политику «новых рубежей», нацеленную на создание общества «всеобщего благоденствия» (ликвидация неравноправия, бедности, преступности, предотвращение ядерной войны). Были приняты мощные социальные законы, облегчавшие доступ малоимущих к образованию, медицинскому обслуживанию и т.д. В конце 60 - начале 70-х гг. XX в. положение США ухудшается. Это было связано с эскалацией войны во Вьетнаме, закончившейся самым большим в истории США поражением, а также с мировым экономическим кризисом начала 70-х гг. XX в. Эти события стали одним из факторов, приведших к политике разрядки: при президенте *Р. Никсоне* между США и СССР были заключены первые договоры об ограничении вооружений.

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте Особенности проявления кризиса 1973 – 1976 гг.?
2. Назовите Основные положения программы оздоровления американской экономики.
3. Дайте характеристику внешней политике США после второй мировой войны.

Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

Практическое занятие № 3 «Образование СЭВ и ОВД»

Цель:

- раскрыть понятие «холодная война», причины ее возникновения, ее влияние на международные отношения и последствия для развития мировой политики;
- раскрыть понятия СЭВ и ОВД, причина их образования

Задание 1. Заполнить таблицу. Сделать выводы

Признаки	США	СССР
----------	-----	------

Политико-идеологическое противоборство		
Экономическая конфронтация		
Военно-политические союзы		
Гонка вооружений		
Локальные конфликты		

**Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»
Практическое занятие № 4 «Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР»**

Цели:

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг;
- охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки;

1. Являлась ли политика перестройки закономерным этапом развития Советского общества? Ответ обоснуйте.
2. Сравните социально-экономическое и политическое положение СССР до и после перестройки. Какие задачи перед ней стояли? Как они выполнялись?
3. Можно ли считать распад СССР закономерным явлением? Если нет, то, каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?

7.Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «История» проводится в форме дифференцированного зачета.

Вопросы для дифференцированного зачета

Вопросы для проверки уровня обучения «ЗНАТЬ»

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начал «холодной войны».

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
5. В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
6. Почему началась Корейская война? Каковы были ее итоги?

7. Каковы причины крушения колониальной системы во второй половине XX века?
8. Какой год и почему назван Годом Африки?
9. В чем состояли трудности преодоления отсталости стран «третьего мира»?
10. В чем заключался выбор ориентаций и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950 – 1980-е годы?

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.

1. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Что способствовало превращению США в лидера западного мира?
2. Каковы особенности развития США в конце XX- начале XXI в.в.?
3. Как концепция «нового политического мышления», выдвинутая М.С. Горбачевым повлияла на советско-американские отношения?
4. Каковы причины быстрого экономического развития ФРГ в 1950-е г.?
5. В чем состояли основные положения доктрины национальной безопасности и внешней политики ФРГ в период «холодной войны»?
6. Каковы основные черты российско-германских отношений на современном этапе?
7. Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты? Какие преобразования они провели?
8. С чем связаны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии? Как они были разрешены?
9. Каковы причины нарастания кризисных явлений в социалистических странах Европы?
10. Какие изменения произошли в странах Восточной Европы в результате «бархатных революций»?
11. Каковы особенности развития Японии во второй половине XX – начале XXI в.в.?
12. В чем причины «японского экономического чуда»?
13. Как изменялась политика Мао Цзедунa после прихода к власти в Китае коммунистов?
14. Каково содержание и значение реформ 1970 – 1990-х годов в Китае?
15. Какие основные проблемы были решены в Индии за годы независимости?
16. Какие были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым? С каких мероприятий началась перестройка?
17. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
18. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
19. Как распался СССР?
20. Каковы основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.в.?
21. В чем состояли причины образования военно-политических блоков после Второй мировой войны?

22. Каковы причины кризисов в 40-50-х гг. XX в.? Каковы были их последствия?

23. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60-80-х гг. XX в.? Что такое разрядка? В чем ее причины? Какие были достигнуты соглашения?

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Каковы основные черты нового этапа научно-технической революции, начавшегося в 70-е гг. XX в.?

2. Какие направления науки развивались во второй половине XX в. Наиболее интенсивно? Как изменилась роль науки в обществе?

3. В чем появился кризис традиционных и национальных культур и жанров в конце XX века?

4. В чем состоят достоинства и недостатки массовой культуры?

5. Какие новые направления в искусстве появляются во второй половине XX века?

6. Как процесс глобализации коснулся культуры второй половины XX века?

7. Каковы этапы развития культуры советского российского общества во второй половине XX века?

8. Как период гласности отразился на развитии культуры в нашей стране?

9. Как развивалась система образования в 1945 – 1991 гг.? Какова цель реформы образования современной России?

10. Какова роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций?

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

1. Каково происхождение глобальных проблем современности?

2. Какое влияние оказывают геополитические факторы на мировое развитие в современном мире?

3. Каковы направления деятельности России по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности?

4. Каковы исторические корни международного терроризма как социально-политического явления?

5. Каковы основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма?

Вопросы для проверки уровня обучения «Уметь»

1. Проанализировать «Всеобщую декларацию прав человека»
2. Дать характеристику послевоенного мирного урегулирования в Европе
3. Оценить новую ядерную политику США
4. Перечислить претензии США на мировое господство
5. Называть события «Пражской весны»
6. Проанализировать политическое противостояние в Венгрии

7. Оценить «Доктрину Брежнева»
8. Проанализировать японо-американские отношения
9. Дать характеристику интеграции стран Латинской Америки в мировую экономику
10. Дать характеристику международного положения СССР в 1965-1985-х гг. в целом. Привести противоречивые оценки исторических фактов, объяснять причины их различий.
11. Оценить международные отношения во второй половине XX века
12. Дать характеристику основным угрозам в сфере духовной культуры России
13. Изучить проблемы борьбы с международным терроризмом