

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Мониторинг и оценка качества обучения рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	4			
Неделя	4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Конт. ч. на аттест.	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,25	48,25	48,25	48,25
Сам. работа	59,75	59,75	59,75	59,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доктор педагогических наук, Профессор, Лунёва Л.П.

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг и оценка качества обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902)

составлена на основании учебного плана: УП_44.06.01_ОПН_ТМОВ_2020_ОФО.plx

Направление подготовки Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистика

Зав. кафедрой Халиков М.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.02.01		
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя				
Знать:				
Виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий				
Уметь:				
Разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;				
Владеть:				
Навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.				
ПК-1: готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса				
Знать:				
Формы и виды современных технологий диагностики и оценки качества образовательного процесса.				
Уметь:				
Организовывать диагностику и оценивание качества образовательного процесса с использованием современных систем				
Владеть:				
Приемами и методами использования современных технологий для диагностики и оценивания качества образовательного				
ПК-2: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов				
Знать:				
Преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности				
Уметь:				
Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять				
Владеть:				
Навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.				
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен				
3.1 Знать:				
3.1.1	Сущность и особенности мониторинга качества образования и образовательных услуг; основные виды мониторинга качества образования и образовательных услуг; условия применения различных видов мониторинга и требования к процедурам его осуществления в практике управления образовательными системами.			
3.2 Уметь:				
3.2.1	Осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга качества в образовательных			
3.2.2	учреждениях; выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга управления качеством в образовательных учреждениях.			
3.3 Владеть:				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Качество образования: понятие, подходы, тенденции. Мониторинг качества образования и образовательных услуг			
1.1	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством. /Лек/	4	2	
1.2	Актуальность проблемы. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Общие термины и определения, особенности терминологии качества в сфере образования. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения). Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством. /Пр/	4	2	
1.3	Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании. /Лек/	4	2	

1.4	Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования. Качество результатов (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики. Европейские и российские модели компетенций. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационно -и научно-методическое оснащение). Кадровый потенциал и методы его	4	2	
1.5	Современные тенденции в управлении качеством. /Лек/	4	2	
1.6	Современные тенденции в управлении качеством: концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством. /Пр/	4	2	
1.7	Системы оценки качества образования и образовательных услуг. /Лек/	4	2	
1.8	Оценка качества образования. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях. /Пр/	4	2	
1.9	Мониторинг качества образовательных услуг и продукции. /Лек/	4	2	
1.10	Мониторинг качества образования – систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки	4	2	
1.11	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. /Лек/	4	2	
1.12	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации информации (экспертиза и принятие решений). Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно- развивающая, консультативная, практическая. /Пр/	4	2	
1.13	Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. /Лек/	4	2	
1.14	Особенности управления качеством в образовании. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. /Пр/	4	2	
1.15	Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг. /Лек/	4	2	
1.16	Необходимость диагностики и мониторинга качества. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования. /Пр/	4	2	
1.17	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества. /Лек/	4	2	
1.18	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Оценка динамики достижений. Накопительная система оценки достижений. Портфолио учащегося. Персонифицированная и неперсонифицированная оценки. Оценка личностных и метапредметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества. Формы представления результатов общественности. /Пр/	4	2	
	Раздел 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественной модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении			
2.1	Оценочные показатели мониторинга образования. /Лек/	4	2	
2.2	Создание качественной модели образования мониторинга качества образования в учебных заведениях, обеспечивающие образование, соответствующее социальным и региональным заказам. /Пр/	4	2	

	Раздел 3. Практические аспекты организации мониторинга качества образовательного процесса.			
3.1	Педагогические тесты в современном образовании. Достоинства и недостатки тестирования. Основные понятия педагогического тестирования. /Лек/	4	2	
3.2	Технология разработки педагогического теста. Этапы разработки педагогических тестов. /Пр/	4	2	
3.3	Современные подходы к классификации тестов. Компьютерное тестирование. /Лек/	4	2	
3.4	Спецификация педагогических тестов. Обработка и интерпретация результатов в классической и современной теориях тестирования. Шкалирование. Процедуры нормирования. Методика экспертизы тестовых заданий. /Пр/	4	2	
	Раздел 4. Самостоятельная работа			
4.1	Подготовка к лекциям /Ср/	4	12	
4.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	24	
4.3	Структура и содержание мониторинга в образовательных учреждениях. Оценка ключевых составляющих образования. /Ср/	4	6	
4.4	Создание условий и механизмов для перехода к качественной модели мониторинговых исследований в образовательных учреждениях. /Ср/	4	6	
4.5	Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования. /Ср/	4	6	
4.6	Виды и направления мониторинг оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. /Ср/	4	5,75	
	Раздел 5. Контактные часы на аттестацию			
5.1	Зачёт /КА/	4	0,25	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
5.1. Структура и содержание ФОС				
ФОС включает оценочные средства по следующим формам контроля: Зачет				
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций				
Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий «Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. «Не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Виды ошибок: - грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания. - негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения. - недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.				
Критерии формирования оценок по зачету «Зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических «Не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.				
5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности				
1. Развитие науки о качестве и ее практических приложений.				
2. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного				
3. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг.				
4. Основные понятия качества образования (качество процессов, качество образовательных услуг, качество результатов, качество ресурсов и способы их диагностики).				
5. Европейские и российские модели компетенций. Кадровый потенциал и методы его оценивания.				
6. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки				

- качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления).
7. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).
 8. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг.
 9. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).
 10. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).
 11. Особенности управления качеством в образовании.
 12. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.
 13. Педагогические принципы управления качеством. 14. Технологический процесс управления качеством.
 15. Основные проблемы педагогических систем управления качеством. 16. Современные тенденции в управлении качеством.
 17. Оценка качества образования и образовательных услуг.
 18. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.
 19. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.
 20. Развитие системы оценки качества образования в новых ФГОС. 21. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.
 22. Формы представления результатов качества образования общественности.

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Описание процедуры оценивания «Зачет».
Зачет проводится в форме устного или письменного ответа на вопросы к зачету. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы к зачету обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лях Ю.А.	Мониторинг как основной механизм оценки качества образования: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020	https://www.book.ru/book/934361
Л1.2	Голубева А. В., Пономарева З. Н., Стычишина Л. П.	Русский язык и культура речи. Практикум: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/450441

	Авторы, составители	Заглавие	Издательс тво, год	Эл. адрес
Л1.3	Сурикова Т. И., Клушина Н. И., Анненкова И. В., Солганик Г. Я.	Русский язык и культура речи: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449707
6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)				
6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
6.2.1.1	Microsoft Office			
6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем				
6.2.2.1	Информационно – поисковая система «ТЕХЭКСПЕРТ»			
6.2.2.2	База данных АСПИЖТ			
6.2.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное). Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное). Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.			