

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ

_____ Ю.Ю.Оберт

_____ 2016 г.

Управление финансовыми рисками и страхование (УФРС) рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Кафедра | Экономика и финансы |
| Направление подготовки | 38.04.08 «Финансы и кредит» |
| Направленность (профиль) | «Финансы» |
| Квалификация | магистр |
| Форма обучения | очная |
| Объем дисциплины | 2 ЗЕТ |

Программу составил(и):

доцент кафедры "Экономика и финансы" Сафронов С.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Управление финансовыми рисками и страхование (УФРС)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры) утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. N 325

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) "Финансы"

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2016 протокол № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и финансы

Протокол от 1 сентября 2016 г. № 1

Срок действия программы: 2016-2019 уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А. _____

Согласовано:

Председатель СОП по направлению подготовки/специальности
38.04.08 Финансы и кредит

к.э.н., доцент Первов П.А. _____

Рабочая программа дисциплины зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный № _____ Дата регистрации _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

_____ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения
в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры

Экономика и финансы

с изменениями/дополнениями:

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения
в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

с изменениями/дополнениями:

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Экономика и финансы

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А. _____

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является подготовка к ведению аналитической деятельности в области управления финансовыми рисками и страхования по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» направленности (профиля) «Финансы» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных учебным планом, в части представленных ниже знаний, умений и владений.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

| | |
|--------------------------------|---|
| Уровень 1 (базовый) | Какие нестандартные ситуации могут возникать в процессе финансово-хозяйственной деятельности организации |
| Уровень 2 (повышенный) | Формы социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе финансово-хозяйственной деятельности организации |
| Уровень 3 (продвинутый) | Как целесообразнее всего действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе финансово-хозяйственной деятельности организации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 (базовый) | Распознавать нестандартные ситуации, возникающие в процессе финансово-хозяйственной деятельности организации |
| Уровень 2 (повышенный) | Составить вероятностный план социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе финансово-хозяйственной деятельности организации |
| Уровень 3 (продвинутый) | Находить наиболее эффективный способ принятия решений в процессе финансово-хозяйственной деятельности организации |

Владеть:

| | |
|--------------------------------|---|
| Уровень 1 (базовый) | Методами идентификации рисков, возникающих в процессе финансово-хозяйственной деятельности организации |
| Уровень 2 (повышенный) | Способами управления рисками в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе финансово-хозяйственной деятельности организации |
| Уровень 3 (продвинутый) | Методами предотвращения нестандартных ситуаций и/или снижению последствий от их возможной реализации |

ПК-4: способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета

Знать:

| | |
|--------------------------------|---|
| Уровень 1 (базовый) | Финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета |
| Уровень 2 (повышенный) | Как рассчитывают уровень финансовых рисков и их влияние на финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета |
| Уровень 3 (продвинутый) | Способы обоснования методов снижения/предотвращения уровня потерь от нестандартных ситуаций на основе расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета |
| Уметь: | |
| Уровень 1 (базовый) | Рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета |
| Уровень 2 (повышенный) | Анализировать динамику финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета с учетом проявлений риска |

| | |
|--|--|
| Уровень 3 (продвинутый) | Вырабатывать экономически обоснованные решения по управлению рисками на основе анализа финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета |
| Владеть: | |
| Уровень 1 (базовый) | Способностью разработки финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета в условиях неопределенности |
| Уровень 2 (повышенный) | Способностью анализировать разработанные финансово-экономические показатели, характеризующих деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета в условиях неопределенности |
| Уровень 3 (продвинутый) | Способностью грамотно и экономически принимать решения, связанные с управлениями рисками, выявленных в процессе разработки финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета в условиях неопределенности |
| ПК-9: способностью оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 (базовый) | Виды проектов, финансово-экономических рисков |
| Уровень 2 (повышенный) | Виды и степень влияния факторов неопределенности на разработанные проекты |
| Уровень 3 (продвинутый) | Как оценить эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности с финансовой точки зрения |
| Уметь: | |
| Уровень 1 (базовый) | Разрабатывать проекты |
| Уровень 2 (повышенный) | Идентифицировать факторы неопределенности проектов и давать им оценку |
| Уровень 3 (продвинутый) | Оценить эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности с финансовой точки зрения |
| Владеть: | |
| Уровень 1 (базовый) | Методами выявления факторов неопределенности проектов |
| Уровень 2 (повышенный) | Методами оценки факторов неопределенности проектов |
| Уровень 3 (продвинутый) | Способами оценки эффективности разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности |
| ПК-23: способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками | |
| Знать: | |
| Уровень 1 (базовый) | Как выявлять финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками |
| Уровень 2 (повышенный) | Как проводить исследования финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками |
| Уровень 3 (продвинутый) | Как разрабатывать систему управления рисками |
| Уметь: | |
| Уровень 1 (базовый) | Выявлять финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками |
| Уровень 2 (повышенный) | Проводить исследования финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками |

| | | |
|---|--|---|
| Уровень 3 (продвинутый) | Разрабатывать систему управления рисками позволяющих их предотвращать или минимизировать последствия от их реализации | |
| Владеть: | | |
| Уровень 1 (базовый) | Способами выявления финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками | |
| Уровень 2 (повышенный) | Методами проведения исследования финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками | |
| Уровень 3 (продвинутый) | Алгоритмом разработки системы управления рисками позволяющих их предотвращать или минимизировать последствия от их реализации | |
| 1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | | |
| Знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Природу и причину возникновения рисков – Классификацию рисков – Способы количественной оценки неопределенности – Влияние рисков на финансовые результаты деятельности организации – Методы управления рисками | | |
| Уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Идентифицировать финансовые риски – Давать количественную и качественную оценку ситуациям неопределенности – Управлять неопределенностью в целях оптимизации финансовых результатов деятельности организации. | | |
| Владеть: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Способами выявления ситуаций неопределенности, возникающих в процессе деятельности организации – Методами оценки эффективного способа управления рисками – Алгоритмом построения системы управления рисками организации | | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
| Код дисциплины | Наименование дисциплины | Коды формируемых компетенций |
| 2.1 Осваиваемая дисциплина | | |
| Б1.В.ДВ.3.1 | Управление финансовыми рисками и страхование (УФРС) | ОК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-23 |
| 2.2 Предшествующие дисциплины | | |
| Б1.Б.8 | Методы педагогической деятельности (МПД) | ОК-2, ОПК-1, ПК-26, ПК-27 |
| Б1.В.ОД.5 | Финансовый менеджмент (ФМ) | ОПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-13 |
| Б2.У.1 | Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27 |
| Б2.П.1 | Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая практика) | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27 |
| 2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины | | |
| Б1.В.ДВ.3 (2) | Теория рисков коммерческих банков (ТРКБ) | ОК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-23 |

| | | |
|---|---|--|
| Б1.В.ОД.1 | Компьютерные технологии в экономической науке и образовании (КТЭНО) | ОК-2 |
| Б1.В.ДВ.5 (1) | Финансовое право (ФП) | ОК-2, ОПК-1, ПК-18 |
| Б1.В.ДВ.5 (2) | Банковское законодательство (БЗ) | ОК-2, ОПК-1, ПК-18 |
| Б2.П.2 | Производственная (НИР) | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27 |
| 2.4 Последующие дисциплины | | |
| Б2.П.2 | Производственная (НИР) | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27 |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27 |
| Б 3 | Государственная итоговая аттестация | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24 |
| 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | |

| | |
|-------------------------------|--------------|
| 3.1 Объем дисциплины (модуля) | 2 ЗЕТ |
|-------------------------------|--------------|

3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам(для зфо) и видам учебных занятий

| Вид занятий | № семестра (для офо) / курса (для зфо) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|----|-----|----|-----|----|----|----|-----|-------|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | Итого | |
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РП | УП | РПД | УП | РПД | УП | РП | УП | РПД | УП | РПД |
| Контактная работа: | | | 12 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 12 |
| <i>Лекции</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Лабораторные</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Практические</i> | | | 12 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 12 |
| <i>Консультации</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Инд. работа</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль | | | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| Сам. работа | | | 56 | 56 | | | | | | | | | | | | | | | | | 56 | 56 |
| ИТОГО | | | 72 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 72 |

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

| Форма контроля | Семестр (офо)/ курс(зфо) | Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося | |
|--------------------|--------------------------|--|--------------------------------------|
| | | Вид работы | Нормы времени, час |
| Экзамен | | Подготовка к лекциям | 0,5 часа на 1 час аудиторных занятий |
| | | Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям | 1 час на 1 час аудиторных занятий |
| Зачет | 2 | Подготовка к зачету | 9 часов (офо) |
| Курсовой проект | | Выполнение курсового проекта | 72 часа |
| Курсовая работа | | Выполнение курсовой работы | 36 часов |
| Контрольная работа | 2 | Выполнение контрольной работы | 9 часов |
| РГР | | Выполнение РГР | 18 часов |
| Реферат/эссе | | Выполнение реферата/эссе | 9 часов |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр / курс | К-во ак. часов | Компетенции | Литература | Часы в интерактивной форме | |
|-------------|---|-------------|----------------|----------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------|---------------|
| | | | | | | | К-во ак. часов | Форма занятия |
| 1. | Раздел 1. Выявление и идентификация рисков | | | | | | | |
| 1.1. | Причины и виды неопределенности | Пр | 2 | 2 | ОК-2, ПК-9, ПК-23 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | | |
| 1.2. | Идентификация и классификация рисков | Пр | 2 | 4 | ОК-2, ПК-9, ПК-23 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | 2 | Дискуссия |
| 1.3. | Способы оценки вероятности рисков | Ср | 2 | 4 | ОК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-23 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | | |
| 2. | Раздел 2. Методы управления рисками | | | | | | | |
| 2.1. | Классификация методов управления рисками | Пр | 2 | 2 | ОК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-23 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | | |
| 2.2. | Дособытийные методы управления рисками. | Пр | 2 | 4 | ПК-9, ПК-23 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | 2 | Дискуссия |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|----|-------------------------|-------------------------------------|---|-----------|
| 2.3. | Послесобытийные методы управления рисками. | Пр | 2 | 4 | ПК-9, ПК-23 | | 2 | Дискуссия |
| 2.4. | Трансформация рисков (страхование). | Ср | 2 | 4 | ПК-9, ПК-23 | | | |
| 3. | Раздел 3. Разработка системы управления рисками. | | | | | | | |
| 3.1. | Алгоритм разработки системы управления рисками. | Пр | 2 | 4 | ОК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-23 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | 2 | Дискуссия |
| 3.2. | Учет неопределенности при разработке проектов | Пр | 2 | 4 | ОК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-23 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | 2 | Дискуссия |
| 3.3. | Способы снижения неопределенности при разработке проектов | Ср | 2 | 2 | ОК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-23 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | | |
| 3.4. | Сценарный подход к управлению неопределенностью проектов. Критерии существенности рисков при разработке проектов. | Ср | 2 | 5 | ОК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-23 | | | |
| | Раздел 4. Самостоятельная работа студентов | | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к практическим занятиям | Ср | 2 | 24 | ОК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-23 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 Э 2 Э3 Э 4 | | |
| 4.2. | Подготовка к зачету | Ср | 2 | 9 | ОК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-23 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 Э 2 Э3 Э 4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций) | Оценочные средства/формы контроля | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|------------------|-------|
| | | Дискуссия | Тестовое задание | Зачет |
| ОК-3 | знает | + | + | + |
| | умеет | | + | + |
| | владеет | | | + |
| ПК-4 | знает | + | + | + |
| | умеет | | + | + |
| | владеет | | | + |
| ПК-9 | знает | + | + | + |
| | умеет | | + | + |
| | владеет | | | + |
| ПК-23 | знает | + | + | + |
| | умеет | | + | + |
| | владеет | | | + |

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Уровень освоения компетенции «зачтено»» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Уровень освоения компетенции «незачтено»» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Содержание и основные этапы управления рисками.
2. Классификация финансовых рисков.
3. Страхование как способ защиты финансовых инвестиций.
4. Страхование инвестиций от политических рисков.
5. Страхование финансовых рисков при осуществлении строительно-монтажных работ.
6. Страховые компании как субъект рынка.
7. Страховые резервы, их экономическая природа и состав.
8. Понятие страхования финансовых рисков и его особенности.
9. Характеристика существенных условий договора страхования.
10. Виды страхования на случай перерывов в хозяйственной деятельности.
11. Понятие страхования кредитов и классификация его видов
12. Принципы проведения страхования коммерческих кредитов.
13. Особенности проведения страхования экспортных кредитов.
14. Современные концепции риск-менеджмента.
15. Концепция страхового фонда.
16. Проблемы использования страхования в инновационной экономике.
17. Место страхования в системе методов управления риском.
18. Кумуляция риска и его современные формы.
19. Методы селекции рисков, принимаемых на страхование. Технология андеррайтинга.
20. Страховые риски портфельных инвестиций.
21. Страхование финансовых гарантий.
22. Страхование рыночных рисков.
23. Страхование ипотечного и потребительского кредита.
24. Страхование банковского кредита.
25. Оценка кредитоспособности заемщика при страховании банковских кредитов.
26. Производные финансовые инструменты и их роль в управлении рисками.
27. Актуарные расчеты и методы определения тарифных ставок.
28. Страхование валютных рисков.
29. Роль страхового рынка в развитии национальной экономике.
30. Требования ЕС к организации страховой деятельности и качеству услуги.
31. Особенности развития страховых рынков зарубежных стран.
32. Виды финансовых рисков и их оценка.
33. Рисковые обстоятельства и страховой случай.
34. Дайте определение риск-менеджмента, каковы его основные аспекты и тенденции.
35. Что такое манипулирование риском.

36. Составляющие элементы риск-менеджмента.
37. Дайте общую классификацию рисков.
38. Что представляют собой чистые риски.
39. Что представляют собой спекулятивные риски.
40. Дайте характеристику производственному риску.
41. Дайте характеристику коммерческому риску.
42. Дайте характеристику финансовому риску.
43. Дайте характеристику рискам, связанных с покупательной способностью денег.
44. Дайте характеристику инвестиционным рискам.
45. Охарактеризуйте концепцию рисковой стоимости (VAR).
46. Какие ключевые параметры используются при определении рисковой стоимости.
47. Как осуществляется процесс управления рисками на предприятии.
48. В чем заключается задача идентификации и анализа риска.
49. Для чего анализируют альтернативы управления рисками.
50. Какие подходы к управлению рисками существуют.
51. Какие методы управления рисками существуют.
52. В чем суть применения методов уклонения от риска. Приведите пример.
53. В чем суть применения метода локализации риска. Приведите пример.
54. В чем суть применения метода диссипации риска. Приведите пример.
55. В чем суть применения метода компенсации риска. Приведите пример.
56. Дайте характеристику методов интеграции, используемых для диссипации риска.
57. Дайте характеристику методов диверсификации, используемых для диссипации риска.
58. На чем базируется разработка системы применения методов компенсации риска (управление по изменениям)
59. Принципы оценки совокупности риска.
60. Необходимость и принципы разработки карты рисков.
61. Разработка программы мероприятий по устранению/предотвращению рисков.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия организуется в ходе проведения лекционных занятий. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Зачет может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями по результатам дискуссии, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|------|----------------|---|----------------------------|---------------|
| Л1.1 | Сухович, И.С. | Управление финансовыми рисками и страхование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64004 — Загл. с экрана. | СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. | |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|------|----------------|--|--------------------------|---------------|
| Л2.1 | Буянский, С.Г. | Корпоративное управление, комплаенс и риск-менеджмент : учебное пособие / С.Г. Буянский, Ю.В. Трунцевский. | Москва : Русайнс, 2016. | |

| | | | | |
|------|---------------|--|-------------------------|--|
| Л2.2 | Антонов, В.Г. | Управление рисками приоритетных инвестиционных проектов. Концепция и методология : монография / . — — Электрон. дан.— Режим доступа: https://www.book.ru/book/916744 — Загл. с экрана. | Москва : Русайнс, 2014. | |
|------|---------------|--|-------------------------|--|

6.2 Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|-----|---------------------|----------|-------------------|--------|
| М 1 | | | | |
| М 2 | | | | |

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Наименование ресурса | Эл.адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС | http://do.samgups.ru/moodle/ |
| Э2 | Образовательно-справочный сайт по экономике | http://www.economicus.ru/ |
| Э3 | Экономика и финансы – публикации, статьи, обзоры, аналитика | http://www.finansy.ru/ |
| Э4 | Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент | http://www.ecsocman.edu.ru/ |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «Бухгалтерский управленческий учёт» системы обучения Moodle:
<http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| | |
|-------|---|
| 8.1.1 | АИС ДО MOODLE |
| 8.1.2 | Сайт СамГУПС (www.samgups.ru) |
| 8.1.3 | «Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС) |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.