

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ

_____ Ю.Ю.Оберт
_____ 2016 г.

**Анализ инвестиционных проектов (АИП)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Кафедра	Экономика и финансы
Направление подготовки	38.04.01 «Экономика»
Направленность (профиль)	«Учёт, анализ и аудит»
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Объем дисциплины	2 ЗЕТ

Программу составил(и):

доцент кафедры "Экономика и финансы" Сафронов С.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Анализ инвестиционных проектов (АИП)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. N 321

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) «Учет, анализ и аудит»

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2016 протокол № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и финансы

Протокол от 1 сентября 2016 г. № 1

Срок действия программы: 2016-2019 уч. г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А. _____

Председатель СОП по направлению подготовки/специальности
38.04.01 Экономика

к.э.н., доцент Первов П.А. _____

Рабочая программа дисциплины зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный № _____ Дата регистрации _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

— _____ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения
в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры

Экономика и финансы

с изменениями/дополнениями:

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

— _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

Экономика и финансы

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

— _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Экономика и финансы

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является подготовка к ведению аналитической деятельности в области мировых финансов по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленности (профиля) «Учёт, анализ и аудит» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных учебным планом, в части представленных ниже знаний, умений и владений.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1 (базовый)	Необходимость инвестиционных проектов для развития предприятия, региона, страны
Уровень 2 (повышенный)	Классификацию и типы инвестиционных проектов, их возможность в развитии инфраструктуры, бизнес-проектов
Уровень 3 (продвинутый)	Алгоритм формирования организационной структуры управления бизнес-проекта, принципы формирования команды, способы оценки эффективности работы членов команды
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	Различать инвестиционные проекты по их типу и значимости для общества, предприятия, проекта
Уровень 2 (повышенный)	Формировать команду по разработке и анализу инвестиционных проектов
Уровень 3 (продвинутый)	Разрабатывать и анализировать инвестиционные проект, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

Уровень 1 (базовый)	Приемами формирования команды по разработке и анализу инвестиционных проектов
Уровень 2 (повышенный)	Алгоритмом и методами анализа инвестиционных проектов
Уровень 3 (продвинутый)	Основными приемами, позволяющими разрабатывать инвестиционные проекты, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-6: способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

Знать:

Уровень 1 (базовый)	Основные приемы, позволяющие оценивать эффективность инвестиционных проектов
Уровень 2 (повышенный)	Основные факторы неопределенности, необходимые учитывать при разработке инвестиционных проектов
Уровень 3 (продвинутый)	Приемы и методы оценки эффективности инвестиционных проектов с учетом факторов неопределенности
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	Рассчитывать основные показатели, позволяющие оценивать эффективность инвестиционных проектов
Уровень 2 (повышенный)	Определять наиболее важные для конкретного инвестиционного проекта факторы неопределенности, рассчитывать их значения
Уровень 3 (продвинутый)	Обосновывать экономическую эффективность реализации инвестиционных проектов с учетом фактора неопределенности

Владеть:

Уровень 1 (базовый)	Методикой расчета эффективности инвестиционных проектов
Уровень 2 (повышенный)	Способами расчета фактора неопределенности для конкретного инвестиционного проекта

Уровень 3 (продвинутый)	Приемами разработки экономического обоснования целесообразности реализации инвестиционного проекта
------------------------------------	--

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> – Что такое инвестиционный проект, что дают инвестиционные проекты, какие типы инвестиционных проектов выделяют, как формируется команда для управления разработкой и анализом инвестиционного проекта. – Структуру и основные этапы разработки инвестиционного проекта, основные показатели, позволяющие рассчитать показатели, характеризующие экономическую эффективность инвестиционного проекта. – Алгоритм обоснования экономической эффективности реализации инвестиционного проекта с учетом факторов неопределенности
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – Формировать команду для разработки и анализа инвестиционного проекта. – Разрабатывать инвестиционный проект, оценивать целесообразность и эффективность его реализации. – Выполнять оценку эффективности реализации инвестиционного проекта с учетом факторов неопределенности.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – Навыками разработки инвестиционного проекта. – Умениями формирования команды управления инвестиционным проектом, его анализом и управлением. – Навыками обоснования экономической целесообразности реализации инвестиционного проекта с учетом факторов неопределенности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
Б1.В.ОД.9	Анализ инвестиционных проектов (АИП)	ОПК-2, ПК-6
2.2 Предшествующие дисциплины		
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины		
Б2.П.2	Производственная (научно-исследовательская работа)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
2.4 Последующие дисциплины		
Б1.Б.1	Методология научных исследований в экономике (МНИЭ)	ОК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4
Б2.У.1	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
Б2.П.1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая практика)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
Б2.П.2	Производственная (научно-исследовательская работа)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
Б2.П.3	Преддипломная практика	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля)	2 ЗЕТ
--------------------------------------	--------------

3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам(для зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	№ семестра (для офо) / курса (для зфо)																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД
Контактная работа:			12	12																	12	12
<i>Лекции</i>			6	6																	6	6
<i>Лабораторные</i>																						
<i>Практические</i>			6	6																	6	6
<i>Консультации</i>																						
<i>Инд. работа</i>																						
Контроль			4	4																	4	4
Сам. работа			56	56																	56	56
ИТОГО			72	72																	72	72

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен	2	Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет		Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак. часов	Форма занятия
1.	Раздел 1.. Инвестиции и инвестиционная деятельность предприятий в рыночных условиях. Понятие, цели, задачи				ОПК-2, ПК-6			

1.1.	Понятие и сущность инвестиций. Инвестиционные ресурсы, понятие и содержание инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционной деятельности. Инвесторы – функции, цели инвестирования, классификация типов инвесторов. Основные направления инвестиционной деятельности предприятий. Инвестиции как основной фактор повышения стоимости предприятия. Инвестиционный климат, его составляющие и подходы к оценке.	Л	2	2	ОПК-2, ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1		
1.2.	Инвестиции и инвестиционная деятельность предприятий в рыночных условиях. Понятие, цели, задачи. Инвестиционный климат, его составляющие и подходы к оценке.	Пр	2	2	ОПК-2, ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1	2	Дискуссия
1.3.	Понятие и сущность инвестиционного проекта, их классификация. Структура проектного цикла и содержание его основных этапов.	Ср	2	12	ОПК-2, ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1		
2.	Раздел 2. Основы формирования бизнес-плана инновационных и инвестиционных проектов				ОПК-2, ПК-6			
2.1.	Структура бизнес-плана инвестиционных и инновационных проектов. Основные разделы бизнес-плана. Анализ инвестиционных издержек. Финансовый план проекта Понятие денежного потока предприятия и денежного потока инвестиционного проекта. Методы определения денежного потока инвестиционного проекта.	Л	2	2	ОПК-2, ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1		

2.2.	Основы формирования бизнес-плана инновационных и инвестиционных проектов. Методы оценки инвестиционных проектов	Пр	2	4	ОПК-2, ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1	2	Дискуссия
2.3	Эффективность инвестиций. Понятие и виды эффективности. Коммерческая эффективность. Понятие инвестиционных расчетов. Статические методы. Понятие, особенности применения, достоинства и недостатки. Сравнительные расчеты прибыли, издержек, рентабельности. Сопоставимость инвестиционных альтернатив. Простой срок окупаемости. Принципы формирования инвестиционной программы. Понятие оптимальной инвестиционной программы предприятия. Оптимальная инвестиционная программа и формирование финансовых планов предприятия.	Ср	2	13	ОПК-2, ПК-6			
3.	Раздел 3. Риск и неопределенность при принятии инвестиционных решений.		2		ОПК-2, ПК-6			
3.1.	Понятие проектного риска. Роль и функции риска в предпринимательской деятельности. Классификация рисков – общий подход. Понятие и критерии приемлемого риска. Концепция допустимого риска. Статический и динамический риск. Риск как катализатор инвестиционной деятельности. Анализ чувствительности, его сущность, методы реализации. Метод сценариев.	Л	2	2	ОПК-2, ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1	2	Дискуссия

3.2.	Понятие оценки риска. Качественные и количественные методы анализа риска. Статистическая оценка риска: математическое ожидание, среднее квадратическое отклонение, дисперсия, коэффициент вариации. Бета-коэффициент, его сущность и трактовка на основе «теории портфеля».	Пр	2	2	ОПК-2, ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1	2	Дискуссия
3.3.	Динамические методы инвестиционных расчетов. Понятие, особенности применения, достоинства и недостатки. Метод чистой дисконтированной стоимости, индекс доходности инвестиций, метод внутренней нормы доходности. Метод аннуитета. Дисконтированный срок окупаемости. Концепция рискованной стоимости и ее использование в оценке проектных рисков.	Ср	2	13	ОПК-2, ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1		
Раздел 8. Самостоятельная работа студентов								
8.1	Подготовка к лекциям	Ср	2	3	ОК-3, ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 Э 2 Э3 Э 4		
8.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср	2	6	ОК-3, ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 Э 2 Э3 Э 4		
8.3	Подготовка к зачету	Ср	2	9	ОК-3, ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 Э 2 Э3 Э 4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Оценочные средства/формы контроля			
		Дискуссия	Тестовое задание	Эссе	Зачет
ОПК-2	знает	+	+	+	+
	умеет		+	+	+
	владеет			+	+
ПК-6	знает	+	+	+	+
	умеет		+	+	+

	владеет			+	+
5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания					
Критерии формирования оценок по результатам дискуссии					
«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.					
«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.					
«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.					
«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.					
Критерии формирования оценок по результатам защиты эссе					
Итоговая оценка результатов работы по проектированию осуществляется на конференции. Организация работы конференции предусматривает выступления разработчиков с презентацией проекта (не более 7 минут), Ответы на вопросы участников конференции (5 минут) выступление эксперта с результатами экспертизы по проекту (не более 3 минут). Участники конференции заполняют оценочные листы. Оценки выставляются по 10-ти балльной шкале. В конце конференции листы собираются, и по всем проектам подсчитывается средний балл. Определяется проект–победитель, набравший наибольшее количество баллов. Работа по проектированию не зачитывается, если средний балл, набранный разработчиками, составляет менее 5,5 баллов.					
Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий					
«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.					
«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.					
«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.					
«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.					
Критерии формирования оценок по зачету					
«Уровень освоения компетенции «зачтено»» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.					
«Уровень освоения компетенции «незачтено»» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.					
5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций					

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Законодательство об инвестиционной деятельности в РФ. Понятие и классификация инвестиций, инвестиционной деятельности.
2. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Права и обязанности субъектов инвестиционной деятельности. Государственные гарантии.
3. Структура и содержание инвестиционного анализа. Цели и задачи инвестиционного анализа. Особенности перспективного и ретроспективного анализа инвестиций. Анализ проекта инвестиций и анализ предприятия, реализующего проект.
4. Определение инвестиционного цикла, структура и содержание основных этапов.
5. Понятие и классификация инвестиционных проектов. Альтернативные проекты.
6. Понятие ТЭО (технико-экономическое обоснование), структура и содержание основных разделов. Понятие бизнес-плана, структура и содержание основных разделов.
7. Метод анализа безубыточности в инвестиционном проектировании. Понятие точки безубыточности, методы расчета. Аналитический и графический методы анализа безубыточности.
8. Концепция денежных потоков. Понятие и структура денежных потоков проекта. Содержание денежных потоков по видам деятельности проекта.
9. Разработка плана денежных потоков проекта. Понятие коммерческой, бюджетной, общественной эффективности проекта.
10. Экономическая теория процента, понятие ценности денег во времени. Понятие простого и сложного процента. Понятие номинальной и эффективной процентной ставки.
11. Понятие реальной ставки процента. Методы наращения и дисконтирования.
12. Статические и динамические методы оценки инвестиций. Метод простого срока окупаемости. Оценка инвестиций по норме прибыли на капитал. Преимущества и недостатки статических методов.
13. Динамические методы оценки инвестиций. Метод чистого дисконтированного дохода.
14. Метод внутренней нормы доходности. Метод дисконтированного срока окупаемости.
15. Метод индекса рентабельности. Метод индекса чистого дохода.
16. Проблема обоснования нормы дисконта проекта. Понятие стоимости капитала.
17. Оценка стоимости собственных и заемных источников финансирования.
18. Анализ долгосрочных инвестиций в условиях инфляции Прогноз годового темпа и индекса инфляции. Прогноз инфляции по методу сложных процентов.
19. Анализ рисков проекта. Классификация рисков. Концепция инвестиционного проектирования в условиях неопределенности и риска. Анализ чувствительности проекта к факторам риска. Метод анализа сценариев проекта.
20. Анализ проектных рисков на основе вероятностных оценок.
21. Инвестиционный рынок: понятие, основные элементы, анализ состояния.
22. Оценка и прогнозирование макроэкономических показателей развития инвестиционного рынка.
23. Бизнес-план инвестиционного проекта его назначение и порядок разработки.
24. Анализ взаимоисключающих (альтернативных) проектов.
25. Особенности разработки технико-экономического обоснования на железнодорожном транспорте.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия организуется в ходе проведения лекционных занятий. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Эссе».

Темой для написания эссе является характеристика инвестиционного климата региона, в котором предполагается осуществление инвестиционной деятельности. В эссе отражаются результаты самостоятельно проведенного магистрантом анализа условий осуществления инвестиционной деятельности, включая:

характеристику региона: географическое положение, климатические условия, демографическую ситуацию, наличие природных ресурсов и полезных ископаемых, транспортные потоки, традиционно сложившуюся специализацию;
характеристику законодательства и действий исполнительных органов власти, регламентирующих инвестиционную деятельность;

характеристику инвестиционных рисков, присущих конкретному региону;

характеристику перспективных направлений осуществления инвестиций и типов инвесторов в регионе.

Объем эссе не должен превышать 15 страниц.

Предметом домашнего задания является разработка технико-экономического обоснования и экспертиза инвестиционного проекта. Инвестиционное проектирование является одним из элементов инвестиционного менеджмента. Осуществляя разработку и экспертизу инвестиционных проектов, учащиеся могут на практике использовать теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплины.

Выбор проекта осуществляется студентами самостоятельно. Проект допускается к защите, если он отвечает следующим требованиям:

1. В проекте отражены все требуемые разделы
2. В проекте имеется резюме и паспорт проекта
3. В проекте присутствуют все обязательные формы
4. Имеется положительное экспертное заключение по проекту, осуществленное внешним экспертом

Проект соответствует требованиям к оформлению инвестиционных проектов – имеется титульный лист, содержание, проект подшит в скоросшиватель.

Основные разделы технико-экономического обоснования проекта.

1. Краткая характеристика проекта – резюме. В этом разделе в краткой форме приводятся основные параметры проекта – название, конечный продукт (услуга) рыночные перспективы и преимущества. Данный раздел выполняется после полного завершения работы над проектом, но в рамках проекта идет первым.

2. Инициаторы проекта и участники реализации проекта
3. Подтверждение реализуемости проекта
4. Рыночные характеристики проекта
5. Социальная эффективность проекта
6. Оценка воздействия проекта на окружающую среду
7. Мероприятия по продвижению продукции проекта на рынок
8. Реализация проекта и расчет издержек
9. Финансовый план проекта
10. Оценка эффективности проекта
11. Управление реализацией проекта.
12. Анализ рисков проекта

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Зачет может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями по результатам дискуссии, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Реут, Д.В.	Сравнительный анализ вариантов инвестиционного проекта и управление параметрами проекта. [Электронный ресурс] / Д.В. Реут, Ю.Н. Бисеров. — Электрон. дан. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/52583 — Загл. с экрана.	М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, —2010.	

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Кирничный, В.Ю.	Управление инвестициями в современной экономике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/55254 — Загл. с экрана.	М. : Палеотип, 2005.	
Л2.2	Шапкин, А.С.	Экономические и финансовые риски: Оценка, управление, портфель инвестиций. [Электронный ресурс] / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. — Электрон. дан. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56365 — Загл. с экрана.	М. : Дашков и К, 2014.	

6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1				
М 2				

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	http://do.samgups.ru/moodle/
Э2	Образовательно-справочный сайт по экономике	http://www.economicus.ru/
Э3	Экономика и финансы – публикации, статьи, обзоры, аналитика	http://www.finansy.ru/
Э4	Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент	http://www.ecsocman.edu.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «Бухгалтерский управленческий учёт» системы обучения Moodle:
<http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1.1	АИС ДО MOODLE
8.1.2	Сайт СамГУПС (www.samgups.ru)
8.1.3	«Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.