

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Максим Александрович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21  
Уникальный программный ключ:  
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)**

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УМУ

\_\_\_\_\_ Ю.Ю.Оберт

\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Методология научного исследования (МНИ)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Кафедра	<b>Экономика и финансы</b>
Направление подготовки	<b>38.04.08 Финансы и кредит</b>
Направленность (профиль)	<b>«Финансы»</b>
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Объем дисциплины	<b>2 ЗЕТ</b>

Программу составил(и):

доцент кафедры "Экономика и финансы" Харитонова М.Н.

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методология научного исследования (МНИ)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры)" утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. N 325

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль) "Финансы"

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2016 протокол № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Экономика и финансы**

Протокол от 1 сентября 2016 г. № 1

Срок действия программы: 2016-2019 уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А. \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель СОП по направлению подготовки/специальности

**38.04.08 Финансы и кредит**

к.э.н., доцент Первов П.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный № \_\_\_\_\_ Дата регистрации \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель СОП

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения  
в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры

**Экономика и финансы**

*с изменениями/дополнениями:*

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель СОП

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения  
в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Экономика и финансы**

*с изменениями/дополнениями:*

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель СОП

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Экономика и финансы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А.

---

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)</b>	
Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о содержании современной экономической науки, о технологиях современных экономических исследований, развитие практического умения обучаемых в проведении исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности	
Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.	
<b>1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	
<b>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Основные элементы, принципы и способы научных исследований, применяемых в настоящее время в качестве методологической базы анализа и объяснения изучаемых объектов, явлений, событий
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Правильно определять методологию собственного научного исследования, а также успешно применять её в научно-практической деятельности.
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Навыками корректного применения научных подходов по изучению анализируемого объекта.
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Способностью к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
<b>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Основные нормы и правила поведения в деловой коммуникации
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Сущность психологии делового общения, содержание процесса деловых взаимоотношений
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Особенности ведения бизнеса с партнерами из разных стран.
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Правильно определить сущность и содержание процессов деловых переговоров, наладить процессы коммуникаций и принятия решений
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Применять на практике методы и приемы психологии делового общения
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Анализировать и корректировать содержание процесса деловых взаимоотношений
<b>Владеть</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Навыками использования знаний и умений для организации деловых отношений, определения их миссии, целей, задач, стратегии и тактики
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Методами управления конкретными процессами и объектами на предприятиях
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решения о выборе партнера и заключении сделки
<b>1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	

- логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы;
- методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности;
- значение мировоззренческих позиций в научных исследованиях;
- современное состояние философско-методологических проблем в науке;
- научный инструментарий, применяемый для исследования предмета и объекта экономической науки

**Уметь:**

- правильно обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства;
- обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования;
- ориентироваться в основных подходах и методах исследования в экономической и финансовой сферах;
- представлять собственное научное исследование на публичное обсуждение, защищать основные положения своей научной работы.

**Владеть:**

- методологией и методикой проведения научных исследований в экономической и финансовой сферах деятельности,
- методами оценки достоверности и эффективности результатов научных исследований;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с последующими обобщающими выводами для своей научной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.Б.1	Методология научных исследований в экономике (МНИ)	ОК-3, ОПК-2
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
Б1.В.ОД.5	Финансовый менеджмент (ФМ)	ОПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-13
Б2.У.1	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27
Б2.П.1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая практика)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		
Б1.В.ДВ.6.1	Мировые финансы (МФ)	ОК-3, ПК-2
Б1.В.ДВ.6.2	Особенности бухгалтерского учета на железнодорожном транспорте (ОБУЖТ)	ОК-3, ПК-2
Б2.П.2	Производственная (научно-исследовательская работа)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		
Б2.П.2	Производственная (научно-исследовательская работа)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27
Б2.П.3	Преддипломная практика	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9,

		ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27
БЗ	Государственная итоговая аттестация	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>3.1 Объем дисциплины (модуля)</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
--------------------------------------	--------------

**3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам( для зфо) и видам учебных занятий**

Вид занятий	№ семестра (для офо) / курса ( для зфо)																				Итого		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10				
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
<b>Контактная работа:</b>			14	14																		14	14
<i>Лекции</i>			6	6																		6	6
<i>Лабораторные</i>																							
<i>Практические</i>			8	8																		8	8
<i>Консультации</i>																							
<i>Инд. работа</i>																							
<b>Контроль</b>			4	4																		4	4
<b>Сам. работа</b>			54	54																		54	54
<b>ИТОГО</b>			72	72																		72	72

**3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося**

Форма контроля	Семестр (офо)/курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен		Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	2	Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект	-	Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа	-	Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа	2	Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР	-	Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе	-	Выполнение реферата/эссе	9 часов

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак. часов	Форма занятия
	<b>Раздел 1. Исследование как специфический вид познания</b>							
1.1	Виды научных исследований, основные этапы исследовательской деятельности	Лек.	2	2	ОК-3, ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 1 М1	2	Дискуссия
1.2	Характеристика элементов исследовательского аппарата	Пр.	2	2	ОК-3, ОПК-2	Л1.2 Л2.1 1		
1.3	Опытно-экспериментальная деятельность	Ср.	2	6	ОК-3, ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л3.1		

	<b>Раздел 2. Методы исследований</b>		2					
2.1	Типология методов научного исследования	Ср.	2	6	ОК-3, ОПК-2	Л1.1 Л2.1		
2.2	Методика проведения научного исследования	Пр.	2	2	ОК-3, ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	Тестирование
2.3	Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы	Ср.	2	6	ОК-3, ОПК-2	Л1.2 Л2.1		
	<b>Раздел 3. Презентация результатов исследовательских работ.</b>							
3.1	Требования к оформлению учебно-исследовательских работ	Лек.	2	2	ОК-3, ОПК-2	Л1.2 Л2.1	2	Дискуссия
3.2	Характеристика и содержание структурных элементов исследовательской работы	Ср.	2	6	ОК-3, ОПК-2	Л1.1 Л2.1		
3.3	Статьи и тезисы как способ предъявления результатов исследовательской деятельности	Пр.	2	2	ОК-3, ОПК-2	Л1.2 Л2.1		
3.4	Методология диссертационного исследования	Лек.	2	2	ОК-3, ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 М1		
3.5	Автореферат диссертации и подготовка к защите	Пр.	2	2	ОК-3, ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	Тестирование
3.6	Рекомендации по подготовке презентации результатов исследовательской работы	Ср.	2	10	ОК-3, ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1		
	<b>Раздел 4. Подготовка к занятиям</b>							
4.1	Подготовка к лекциям	Ср.	2	3	ОК-3, ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 М1		
4.2	Подготовка к практическим занятиям	Ср.	2	8	ОК-3, ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 М1		
4.3	Выполнение контрольной работы	Ср.	2	9	ОК-3, ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

#### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Оценочные средства/формы контроля			
		Дискуссия	Тестовое задание	Контрольная работа	Зачет
ОК-3	знает	+	+	+	+
	умеет		+	+	+
	владеет			+	+
ОПК-2	знает	+	+	+	+
	умеет		+	+	+
	владеет			+	+

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

#### **Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий**

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по выполнению контрольных работ**

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы. Обучающийся полностью владеет информацией о нормативных документах, регулирующих хозяйственные процессы в организации; на основании данных о финансовой деятельности может решить все поставленные в задании задачи.

«Не зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую нормативную базу, в качестве исходных данных выступили данные учебника, а не реальной организации.

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Темы контрольных работ**

1. Исследовательский потенциал экономической науки: содержание, факторы формирования
2. Нормативно-правовые и организационные основы научно-исследовательской деятельности в России
3. Методика полемики в экономической науке
4. Источники научного познания и научного анализа
5. Способы формирования проблемных ситуаций в научном анализе
6. Анализ и синтез в методологии научных исследований
7. Традиционные и инновационные методы научных исследований в экономике
8. Основополагающие принципы научных исследований в экономике
9. Использование объективной и субъективной логики в исследованиях по экономике
10. Трансформация научно-исследовательских функций в подготовке принятия эффективных решений
11. Особенности применения методов математического моделирования в экономике
12. Основные разделы и направления научных исследований в области экономики и управления
13. Виды научно-исследовательских работ обучающегося как этапов подготовки магистерской диссертации
14. Методика написания научной статьи по экономике
15. Методологические проблемы научных исследований в экономике
16. Виды научных работ и их характеристика
17. Лженаука и признаки «великого» открытия
18. Основные исторические школы в экономической методологии
19. Методы эмпирического (практического) исследования
20. Основные школы экономической методологии

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования
2. Принцип индукции и дедукции при проведении научного исследования.
3. Методологические программы исследования научных знаний в экономике.
4. Верификация как критерий точности научного исследования. Метод Монте-Карло
5. Проблема выбора методологии при проведении исследования
6. Классификация методов экономических исследований
7. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований.
8. Цели и задачи экономической методологии
9. Исследовательские программы (парадигмы) в экономической науке
10. Основные этапы экономического исследования



11. Истина и заблуждение в экономическом исследовании
12. Основные школы экономической методологии
13. Современные методологические направления в экономической науке
14. Аксиоматический метод как метод научного исследования в экономике
15. Эволюционная экономика как направление в экономической науке.
16. Модель как способ воспроизведения экономической реальности
17. Наблюдение как метод исследования социальных процессов
18. Основные типы экономических моделей и их применение в экономическом исследовании
19. Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем
20. Этапы и структура научного исследования.
21. Основные формы научного познания и их практическое значение.
22. Эмпирические методы научного познания и особенности их использования в экономике.
23. Диалектика средств и методов научного познания и их использование в экономической науке
24. История развития экономического знания в России.
25. Методологические проблемы создания новых экономических проектов.

#### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия организуется в ходе проведения лекционных занятий. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Зачет».** Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л 1.1	Яркова, Е.Н.	История и философия науки. [Электронный ресурс] — Электрон. дан.	М.: ФЛИНТА, 2015. — 291 с.	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/72740">http://e.lanbook.com/book/72740</a>
Л1.2	Ларионов И.К.	Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан.	М. : Дашков и К, 2013. — 876 с.	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/56362">http://e.lanbook.com/book/56362</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л 2.1	Антонов, И.Ю.	Стратегия и методология инновационного развития: зарубежный и отечественный опыт: Монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан.	М. : Дашков и К, 2013. — 159 с	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/70578">http://e.lanbook.com/book/70578</a>

#### 6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М1	Харитоновна М.Н.	Практикум по дисциплине «Методология научного исследования» для магистров направления 38.04.08 «Финансы и кредит»	2015	Режим доступа: <a href="http://do.samgups.ru/moodle/">http://do.samgups.ru/moodle/</a>

#### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	<a href="http://do.samgups.ru/moodle/">http://do.samgups.ru/moodle/</a>
Э2	Научный журнал «Фундаментальные исследования»	<a href="https://fundamental-research.ru/">https://fundamental-research.ru/</a>
Э3	Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации».	<a href="http://web.snauka.ru/">http://web.snauka.ru/</a>
Э4	Российский научный фонд	<a href="http://rscf.ru/">http://rscf.ru/</a>

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия, активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимися отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

#### 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «Методология научного исследования (МНИ)» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/>

##### 8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование специализированного программного обеспечения данной программой не предусматривается

8.1.1	АИС ДО MOODLE
8.1.2	Сайт СамГУПС (www.samgups.ru)
8.1.3	«Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС)

#### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.