

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гарант Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2023 10:23:07  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**Иностраный язык**

---

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**08.03.01. СТРОИТЕЛЬСТВО**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО**

---

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: 1 семестр - зачет, 2 семестр - экзамен

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 УК-4.4

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 1 семестр
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 1 (вопросы 1-5)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Собеседование (перечень тем и вопросов № 1.1)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 1.2, 1.3
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 1 (вопросы 6-10)
	Обучающийся умеет: строить монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Предварительно подготовленное сообщение или презентация (перечень тем № 1.4)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.	Задание № 1.5

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 2 семестр
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 2 (вопросы 1-5)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Собеседование (перечень тем и вопросов № 2.1)

	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 2.2, 2.3
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 2 (вопросы 6-10)
	Обучающийся умеет: строить монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Предварительно подготовленное сообщение или презентация (перечень тем № 2.4)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.	Задание № 2.5

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (1 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Test № 1 (вопросы 1-5)</b></p> <p><i>Выберите правильное слово:</i></p> <p>1. производственная практика a) independent work    b) graduation project    c) study skills    d) work placement</p> <p>2. учебные навыки a) engineering degree    b) study skills    c) graduation project    d) independent work</p> <p><i>Подберите слова, подходящие по контексту.</i></p> <p>3. Now my brother smokes a lot, but he( not/smoke) before. a) not smoke    b) didn't smoke    c) didn't    d) smoked</p>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>4. I (talk) over the phone when they brought me the letter. a) talked b) had talked c) had been talking d) was talking</p> <p>5. It's lunch time. Why don't we stop ... a bite? a) have b) having c) had d) to have</p>	
<p>УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Обучающийся знает: профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины).</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Test № 1 (вопросы 6-10)</b></p> <p>6. The middle part of the bridge is _____ by two huge towers. a) equipped b) employed c) supported d) included</p> <p>7. Our best diesel locomotive _____ a speed of 170 km per hour. a) increases b) develops c) offers d) supports</p> <p>8. The Russian Railways company is divided _____ 17 territorial railway operators. a) for b) by c) into d) i</p> <p>9. The very first railway _____ were used _____ transporting coal. a) for b) about c) of d) with</p> <p>10. While we _____ for the train, it started to rain. a) waited b) are waiting c) was waiting d) were waiting</p>	

**Проверяемый образовательный результат (2 семестр):**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<p>УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Test № 2 (вопросы 1-5)</b></p> <p>1. The letter ... just ... . It can ... now. a) has/been written/be sent b) had/been written/send c) was/written/sent d) is/written/send</p> <p>2. This price is wrong. It ..... be \$3.50, not \$4.00. a) must b) could c) should d) would</p> <p>3. My parents are returning from Italy next Monday at 7 p.m. So this time next Monday I ..... them at the airport. a) will meet b) will be meeting c) will have met d) will have been meeting</p> <p>4. Выберите предложение в действительном залоге, соответствующее содержанию приведённого предложения в страдательном залоге He hasn't been seen since autumn. a) He hasn't seen anyone since the excursion. b) None saw him after the autumn. c) None has seen him since autumn. d) Everyone has seen him since autumn.</p> <p>5. Выберите краткий ответ на общий вопрос. Does the company construct such buildings? a) Yes, he does. b) Yes, they do. c) Yes, it does. d) No, it isn't.</p>	
<p>УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Обучающийся знает: профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины).</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Test № 2 (вопросы 6-10)</b></p> <p>6. Hundreds of office buildings and homes ... large cracks in walls and ceilings. a) developing b) develops c) developed d) ---</p> <p>7. They also hope .... an old, cast-iron elevator at a cost of \$ 300, 000. a) to cool b) to develop c) to weigh d) to renovate</p> <p>8. Ignoring safety procedures can have potentially tragic ... . a)consequences b)forces c)results d)rails</p> <p>9. Our total .... budget is about £1,000. a)annual b)local c)electrical d)thermal</p> <p>10. The study was empty; the light came from the ... Room. a)adjacent b)next c)following d)joining</p>	

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (1 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).
<p><b>Задание № 1.1. Собеседование проводится по следующим темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The history of Samara State Transport University (SSTU).</li> <li>Studying at Samara State Transport University (SSTU).</li> </ol> <p><b>Примеры вопросов для собеседования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>When was SSTU established?</li> <li>Where is it located?</li> <li>What specialists does it train?</li> <li>How many terms are there in the academic year?</li> <li>Do you travel by train?</li> <li>Do you by tickets in advance?</li> <li>What is the fare for the trip Samara – Moscow, if you go by the Shiguli-train?</li> </ol>	
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p><b>Задание № 1.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Online Lectures</b></p> <p>A university professor in Singapore gave a two-hour online lecture but didn't realize he was on mute. Professor Wang, who teaches Maths, was not aware that throughout his online presentation, the microphone on his computer was switched off. This meant that none of the students attending his online class heard what professor Wang was talking about. His university switched his classes online to help reduce the spread of COVID-19. His lecture started well but then it froze. The video came back but the mic was off and professor Wang did not notice. One of his students says it might have been because the professor was using an iPad and not a computer.</p> <p>Students tried many times to contact professor Wang during the lesson but could not get through to him. They waved their arms and even tried calling him on his personal phone. A video of the moment he understood his mic was off has gone viral on the Internet. It has received more than 653,000 views. After realizing what happened, professor Wang appeared shocked and stressed. He said he was upset at the thought of wasting two hours of his students' time. He has offered to redo the lecture at a different time so his students do not miss that class. One of his students posted on social media about the professor's mishap. She wrote: "I took a class under him before and he teaches well. I feel bad for him."</p> <p><b>Задание № 1.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.</b></p> <p><b>(a) True / False</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The professor in the article teaches computer coding. T / F</li> <li>Not a single student heard what the professor was saying. T / F</li> <li>The article said the professor froze. T / F</li> <li>A student blamed the mishap on an iPad. T / F</li> <li>Students waved their phones at the professor. T / F</li> <li>A video of the professor has gone viral on the Internet. T / F</li> <li>The professor is sad because he wasted his students' time. T / F</li> <li>The professor said he would not redo the lecture. T / F</li> </ol> <p><b>(b) Comprehension questions</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>In which country was the professor teaching online?</li> <li>What does the professor teach?</li> <li>What did the university want to stop the spread of?</li> <li>What happened to the professor's lecture after it started?</li> <li>What did a student say the problem might have been?</li> <li>What did students wave?</li> </ol> <p><b>(c) Multiple choice quiz</b></p>	

1. In which country was the professor teaching online?  
a) South Africa b) Singapore c) Sierra Leone d) Slovakia
2. What does the professor teach?  
a) coding b) English c) architecture d) maths
3. What did the university want to stop the spread of?  
a) COVID-19 b) disinformation c) fake news d) gossip
4. What happened to the professor's lecture after it started?  
a) it went viral b) it got lots of views c) it froze d) it was full
5. What did a student say the problem might have been?  
a) a glitch b) an iPad c) a virus d) a power cut

УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).
--	--

*Примеры заданий*

**Задание № 1.4. Подготовить устное сообщение или презентацию на следующие темы:**  
 Traveling by train.  
 Working on a railway.

УК-4.4. Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.
---	--

*Примеры заданий*

**Задание № 1.5. Переведите следующий текст с опорой на словарь.**

**HOW TO AVOID TRAVELING ?**

*After G. Mikes*

Travel is the name of a modern disease, which started in the mid-fifties and is still spreading. The patient grows restless in the early spring and starts rushing about from one travel agency to another, collecting useless information about the places he doesn't intend to visit. Then, he or usually she, will do a round of shops\* and spend much more than he or she can afford. Finally in August, the patient will board a plane, a train, a bus or a car and go to foreign countries along with thousands of his fellow-countrymen, not because he is interested in or attracted by some place, nor because he can afford to go but simply because he cannot afford not to. The result is that in the summer months (and in the last few years during the winter season too) everybody is on the move\*\*.

What is the aim of traveling? Each nationality has its own different one. The Americans want to take photographs of themselves in different places. The idea is simply to collect documentary proof that they have been there. The German travels to check up on his guidebooks. Why do the English travel? First, because their neighbor does. Secondly, they were taught that travel broadens the mind\*\*\*. But mainly they travel to avoid foreigners. I know many English people who travel in groups, stay in hotels where even the staff is English, eat roast beef and Yorkshire pudding on Sunday and steak-and-kidney pies on weekdays, all over Europe. The main aim of the Englishman abroad is to meet people, I mean, of course, nice English people from the next door or from the next street. It is possible, however, that the mania for traveling is coming to an end. A Roman friend of mine told me: "I no longer travel at all. I stay here because I want to meet my friends from all over the world." "What exactly do you mean?" I asked. "It is simple," he explained. "Whenever I go to London my friend Smith is in Tokyo and Brown is in Sicily. If I go to Paris, my friends are either in London or in Spain. But if I stay in Rome all my friends, I'm sure, will turn up at one time or another\*\*\*\*. The world means people to me. I stay here because I want to see the world. Besides, staying at home broadens the mind."

**Проверяемый образовательный результат (2 семестр):**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).
<p><b>Задание № 2.1. Собеседование проводится по следующим темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Development of railways (England, Russia)</li> <li>2. Development of highspeed railway lines (China, Japan, France, Germany, Russia)</li> </ol>	

### 3. Примеры вопросов для собеседования:

1. What is the function of a railway?
2. Whom were the first railways built by?
3. What materials are used to produce sleepers and rails?
4. What kinds of traction do you know?
5. What was the first Russian railway?
6. When and whom was it constructed by?

УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.

*Примеры заданий*

#### Задание № 2.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь.

##### Online Learning

The year 2020 has been difficult for hundreds of thousands of teachers across the globe. They have had to learn to deliver their lessons using online platforms. Millions of students have done their lessons via websites like Zoom. This has caused a major transformation in education as technology has taken centre stage. The quality of education differs according to Internet speeds, and the levels of teacher preparedness and teachers' competence in using technology. It also depends on the devices students have. Many students had no lessons because they had no computer.

The Education Ministry in Malaysia has started a new initiative to help underprivileged children. Around 150,000 eligible pupils will receive a device so they can participate in online lessons. Malaysia hopes to build on the success of this to expand the programme. It wants to assist pupils and schools in need and find the best implementation method to expand it. There are plans to enhance educational TV shows for students with no Internet access. Malaysia will also employ sign language interpreters to help the hard of hearing. It wants to focus on students' needs.

#### Задание № 2.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.

##### (a) True / False

1. The article says millions of teachers got to grips with online platforms. T / F
2. The article says online lessons have transformed education. T / F
3. The article says the level of teacher competence in technology differs. T / F
4. Many students could not learn online because they had no computer. T / F
5. Malaysia will help up to 150,000 students to learn online. T / F
6. Malaysia said it wants to help students become pilots. T / F
7. Malaysia will use sign language interpreters online. T / F
8. A teacher said Malaysia was not considering the needs of students. T / F

##### (b) Multiple choice quiz

1. What kind of year does the article say teachers have had?  
a) an educational one b) a crazy one c) a tumultuous one d) a good one
2. What did teachers have to get to grips with?  
a) online platforms b) their hands c) tests d) homework
3. Who has been stuck at home?  
a) students b) an education minister c) engineers d) teachers
4. What has taken centre stage?  
a) English b) technology c) tests d) homework
5. Why were some students deprived of lessons?  
a) not enough teachers b) power cuts  
c) they had the wrong platform d) no computers, tablets and smartphones
6. What has Malaysia's Education Ministry rolled out?  
a) a new curriculum b) a new initiative c) a homework plan d) new tests
7. What will Malaysia's government enhance?  
a) test security b) software c) educational TV programming d) Internet speeds

##### (c) Discussion

1. What did you think when you read the headline?
2. What images are in your mind when you hear the word 'online'?
3. What do you think of online learning?
4. Would you prefer face-to-face or online learning?
5. What are the advantages of online learning?
6. What experiences do you have of online learning?
7. Why might teachers like teaching online?
8. What is the best platform for online learning?
9. Who is online learning good for?
10. Should all students be learning online in the future?



УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p><b>Задание № 2.4. Подготовить устное сообщение или презентацию на следующие темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stockton-Darlington Railway</li> <li>2. Liverpool-Manchester Railway</li> <li>3. St.Petersburg-Tsarskoe Selo Railway</li> <li>4. St.Petersburg-Moscow Railway</li> <li>5. The First Transcontinental Railroad in the United States</li> <li>6. Channel Tunnel</li> <li>7. Japanese Railways</li> <li>8. Kuibyshev Railway</li> </ol>	
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p><b>Задание № 2.5. Переведите следующий текст с опорой на словарь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Helsinki Central Station</b></p> <p>Helsinki Central Station is the main station for commuter rail and long-distance trains departing from Helsinki, Finland. The station is used by approximately 400,000 people per day, of which about 200,000 are passengers. It serves as the terminus for all trains in the Helsinki commuter rail network, as well as for all Helsinki-bound long-distance trains in Finland. The Central Railway Station metro station is located in the same building. The station building was designed by Eliel Saarinen and inaugurated in 1919. Helsinki Central was chosen as one of the world's most beautiful railway stations by BBC in 2013.</p> <p>Helsinki's first railway station was built in 1862 to accommodate trains on the Helsinki-Hämeenlinna line. The station's plans were drawn by Swedish architect Carl Albert Edelfelt. However, as the popularity of railways grew, the station turned out to be too small, and a contest was organised in 1904 with the intention of producing plans for a new station. The contest received 21 entries, and was won by Eliel Saarinen, with a pure national romanticist design, which sparked off a vigorous debate about the architecture of major public buildings, with demands for a modern, rational style. Saarinen himself abandoned romanticism altogether and re-designed the station completely. The new design was finished in 1909 and the new station building was opened in 1919.</p> <p>The clock tower side of the station was damaged in a fire on 14 June 1950. In the 1960s, the underground Asematunneli pedestrian underpass and underground shopping centre complex was built south of the station. The first surveillance cameras in the station hall were installed in the spring of 1968. The first electric train arrived at the station on 13 January 1969. After testing, regular electric train traffic was started between Helsinki and Kirkkonummi on 26 January 1969. The Rautatientori metro station, connected to the railway station via Asematunneli, was built part of the Helsinki Metro construction work. It was one of the original metro stations, as it was opened in 1982. In 2000, a glass roof, which had already been in the original drawings by Eliel Saarinen, was built over the railway station's central platforms, although to a new design. In 2003, the shopping wing Kauppakuja was opened along with a hotel. The area between the Parliament House and the station contained the VR warehouses, a rail-freight complex. Its original use had long been discontinued in 2006, when it was torn down to make space for the Helsinki Music Centre.</p>	

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации I СЕМЕСТР

#### Лексика:

- базовая лексика (150 лексических единиц)
- терминологическая лексика по профилю подготовки (75 лексических единиц)

#### Грамматика:

- Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.
- Глаголы to be и to have. Их особенности и многофункциональность.
- Особенности перевода предложений с конструкцией there +to be.
- Видовременные формы глагола (Simple, Continuous, Perfect) в действительном залоге.
- Видовременные формы глагола (Simple, Continuous, Perfect) в страдательном залоге.
- Особенности перевода предложений в страдательном залоге.
- Правила преобразования предложения из действительного залога в страдательный и наоборот.
- Типы вопросительных предложений. Порядок слов в общих, альтернативных, специальных, разделительных вопросах.

- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Модальные глаголы should, must, can, may.
- Модальные конструкции have to, be to, be able to, be allowed to.

## 2 СЕМЕСТР

### Лексика:

- базовая лексика (200 лексических единиц)
- терминологическая лексика по профилю подготовки (150 лексических единиц)

### Грамматика:

- Gerund (Герундий). Функции герундия в предложении. Особенности перевода герундия на русский язык.
- Participle I (Причастие I).
- Формы Participle I (Simple / Prefect).
- Функции Participle I в предложении.
- Правила перевода Participle I на русский язык.
- Participle II (Причастие II).
- Функции Participle II в предложении.
- Правила перевода Participle II на русский язык.
- Infinitive (Инфинитив).
- Формы инфинитива (Active / Passive; Simple / Continuous / Perfect). Bare Infinitive.
- Функции инфинитива в предложении. Правила перевода на русский язык.
- Семантическая разница в использовании герундия и инфинитива.
- Инфинитивная конструкция Complex Subject.
- Инфинитивная конструкция Complex Object.
- Инфинитивная конструкция с предлогом for.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

### Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

### Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*